|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\skiperskiy_ia\Desktop\gerb.png** | итоговый отчет  министерства образования Ставропольского края  о результатах анализа  состояния и перспектив  развития системы  образования за 2020 год |

**Оглавление**

[Перечень сокращений 3](#_Toc497917908)

[I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования 4](#_Toc497917909)

[1. Вводная часть 4](#_Toc497917910)

[1.1. Аннотация 4](#_Toc497917911)

[1.2. Ответственные за подготовку 5](#_Toc497917912)

[1.3. Контакты 6](#_Toc497917913)

[1.4. Источники данных 7](#_Toc497917914)

[1.5. Паспорт образовательной системы 8](#_Toc497917915)

[1.6. Образовательный контекст](#_Toc497917916) 15

[1.7. Особенности образовательной системы](#_Toc497917917) 17

[2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть. 20](#_Toc497917918)

[2.1. Сведения о развитии дошкольного образования 20](#_Toc497917919)

[2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования 27](#_Toc497917920)

[2.3. Сведения о развитии среднего профессионального образования](#_Toc497917921) 40

[2.4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых 63](#_Toc497917923)

[2.5. Сведения о развитии профессионального образования 75](#_Toc497917924)

Сведения о подготовке государственных гражданских служащих Российской Федерации по дополнительным профессиональным программам………………… …….… …80

[Дополнительная информация о системе образования 81](#_Toc497917925)

2.6. [Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством 81](#_Toc497917926)

[Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования](#_Toc497917928) 81

[3. Выводы и заключения](#_Toc497917930) 86

[3.1. Выводы](#_Toc497917931) 86

[3.2. Планы и перспективы развития системы образования](#_Toc497917932) 94

[4. Приложения](#_Toc497917930) 97

**Перечень сокращений**

|  |  |
| --- | --- |
| ВПР | Всероссийские проверочные работы |
| ГАОУ ДО | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования |
| ГАОУ ВО | Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования |
| ГБПОУ | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение |
| ГИА | Государственная итоговая аттестации |
| ДООЦ | Детский оздоровительно-образовательный центр |
| ЕГЭ | Единый государственный экзамен |
| министерство | Министерство образования Ставропольского края |
| КЭШ | Краевая экологическая школа |
| МОТ | Минимальная оплата труда |
| МХК | Мировая художественная культура |
| НИКО | Национальные исследования качества образования |
| ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности |
| ОВЗ | Ограниченные возможности здоровья |
| ОДО | Организации дополнительного образования |
| ОО | Общеобразовательные организации |
| ППЭ | Пункты проведения экзаменов |
| СКИРО ПК и ПРО | Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» |
| СКФУ | Северо-Кавказский федеральный университет |
| СПО | Среднее профессиональное образование |
| СУНЦ | Специализированный учебный научный центр |
| УПБ | Ученические производственные бригады |
| ФГОС | Федеральный государственный образовательный стандарт |
| ФЗ | Федеральный закон |
| ФГАОУ ВО | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования |
| ФГБОУ ВО | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования |

**I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

**1. Вводная часть**

**1.1. Аннотация**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях управления системой образования Ставропольского края, в рамках полномочий по проведению мониторинга системы образования края итоговый отчет о результатах системного анализа, оценки состояния и перспектив развития системы образования Ставропольского края подготовлен министерством образования Ставропольского края совместно с государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», государственным казенным учреждением Ставропольского края «Краевой центр обеспечения деятельности в сфере образования».

Итоговый отчет подготовлен в целях организации публичного обсуждения (размещен на официальном сайте министерства) перспектив развития системы образования Ставропольского края и является составляющей частью анализа, оценки состояния системы образования Российской Федерации.

### 1.2. Ответственные за подготовку

Подготовка итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Ставропольского края за 2020 год осуществлена организационно-аналитическим отделом министерства образования Ставропольского края, выполнявшим общую координацию деятельности по осуществлению мониторинга.

Структурными подразделениями министерства сформирован отчет о результатах мониторинга системы образования Ставропольского края на основе анализа динамики показателей мониторинга.

СКИРО ПК и ПРО обеспечено организационно-техническое, научно-методическое сопровождение мониторинга системы образования Ставропольского края.

Органами местного самоуправления в сфере образования предоставлены в   
СКИРО ПК и ПРО итоговые отчеты о развитии муниципальных систем образования и перспективах их развития.

**1.3. Контакты**

Название: государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Адрес: 355002, Ставропольский край,   
г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А

И.о. руководителя: Панасенкова Марина Михайловна

Телефон: +7(8652) 99-77-29 доб. 200

Почта: [skiro2012@yandex.ru](mailto:skiro2012@yandex.ru)

Название: министерство образования Ставропольского края

Адрес: 353003, Ставропольский край,   
г. Ставрополь, ул. Ломоносова, д. 3

Руководитель: Козюра Евгений Николаевич

Телефон: +7(8652) 37-23-60

Почта: info@stavminobr.ru

Название: государственное казенное учреждение Ставропольского края «Краевой центр обеспечения деятельности в сфере образования»

Адрес: 353003, Ставропольский край,   
г. Ставрополь, ул. Ломоносова, д. 3

Руководитель: Брацыхина Людмила Степановна

Телефон: +7(8652) 37-23-84

Почта: Zentr-min.obr@mail.ru

**1.4. Источники данных**

Основой для проведения анализа состояния развития системы образования Ставропольского края стали данные федерального статистического наблюдения, обследований, в том числе социологических исследований, результаты деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ставропольского края, информация, размещеннавя на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, информация, опубликованная в средствах массовой информации, а также информация, поступившая в министерство образования Ставропольского края и органы местного самоуправления от организаций и граждан.

Значения показателей за 2020 год рассчитаны на основании следующих данных статистического наблюдения:

форма 1-ДО «Сведения об учреждении дополнительного образования детей»;

форма 1-ДОП «Сведения о дополнительном образовании детей»;

форма ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

форма ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»;

форма СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования»;

форма 85-к «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми».

**1.5. Паспорт образовательной системы**

*Образовательная политика*

Образовательная политика в Ставропольском крае в 2020 году направлена на достижение целей и целевых показателей, а также решение задач, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

В Ставропольском крае развитие сферы образования также определяется [Стратегией](consultantplus://offline/ref=1A83CD996646689179F2C3DF0FB6B673DE2241033CE9CF967279B6D647105208259D0903F19B6B1B85E178g0BCL) социально-экономического развития Ставропольского края до 2035 года, утвержденной законом Ставропольского края «О Стратегии социально-экономического развития Ставропольского края до 2035 года» от 27 декабря 2019 г. № 110-кз.

В 2020 году реализовывались:

Государственная [программа](consultantplus://offline/ref=FBCA80634CD99D2ED3BCFA5E047FBD9E407DCB1C34F85D7F2DF647212DE938B8FE4B20AC65F0232A626E2CN7F6O) Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2018 г.   
№ 628-п;

[Комплекс](consultantplus://offline/ref=3758AD0617B1A4BA7C0B2DBA44B9FD3DE659327C5D4E3AB7E7FDDF565D037FB95252570AA8C40931018CA9k007I) мер по модернизации системы общего образования в Ставропольском крае в 2013 году и на период до 2020 года, утвержденный приказом министерства образования Ставропольского края от 29 апреля 2013 г. № 342-пр в соответствии с постановлением Правительства Ставропольского края от 15 февраля 2013 г. № 43-п;

Краевая программа «Создание новых мест в муниципальных общеобразовательных организациях Ставропольского края на 2016-2025 годы (исходя из прогнозируемой потребности)», утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края от 09 января 2016 г. № 1-п;

Региональная программа «Дети Ставрополья», утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края от 22июня 2020 г. № 334-п;

Региональные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Социальная активность».

Исходя из целей национального проекта «Образование», показателей и результатов их достижения, а также принципов социально-экономического развития Ставропольского края, приоритетными направлениями развития системы образования края являются:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

обеспечение возможности каждому ребенку до поступления в школу освоить программы дошкольного образования, внедрение новых форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, группы присмотра и ухода и др.);

повышение качества образования, гибкости и многообразия форм предоставления услуг образовательными организациями, обеспечение формирования базовых компетенций личности (информационной, коммуникативной, самоорганизации и самообразования);

обеспечение внедрения в образовательный процесс активных форм и методов обучения и воспитания, способствующих воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

обеспечение выявления у детей школьного возраста способностей с перспективой их развития в профессиональные навыки;

выявление и поддержка талантливых детей, вовлечение их в социальную практику, развитие ученического самоуправления, создание в образовательных организациях здоровьесберегающей среды;

обеспечение в Ставропольском крае получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение в Ставропольском крае полноценной жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развитие семейных форм их жизнеустройства;

формирование в системе интернатных учреждений края служб сопровождения замещающих семей, а также обучение, психолого-педагогическое и социально-правовое сопровождение кандидатов в усыновители, опекуны (попечители), приемные родители;

развитие системы постинтернатного сопровождения выпускников интернатных учреждений;

создание системы наставничества выпускников интернатных учреждений и значимых взрослых;

рост заработной платы и повышение социального статуса педагога в обществе, привлечение и закрепление молодых специалистов в сфере образования;

повышение результативности деятельности и конкурентоспособности организаций профессионального образования края с учетом их специализации;

повышение эффективности взаимодействия профессиональных образовательных организаций края и образовательных организаций высшего образования с работодателями;

диверсификация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

развитие оценки качества профессионального образования и профессионального обучения на основе внедрения системы сертификации профессиональных квалификаций;

определение структуры контрольных цифр приема по профессиям и специальностям среднего профессионального образования, направлениям подготовки и специальностям высшего образования на основании прогнозной отраслевой и региональной потребности в кадрах (включая мероприятия, предусматривающие подготовку квалифицированных кадров для организаций оборонно-промышленного комплекса);

сближение программ профессионального образования, обеспечивающих совмещение теоретических знаний с практическим обучением на предприятиях, с реальными потребностями работодателей через реализацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и программ дополнительного профессионального образования.

Исходя из приоритетных целей, задачами развития системы образования являются:

внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 % учителей общеобразовательных организаций;

модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);

создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования Ставропольского края равных возможностей получения доступного и качественного воспитания, образования и позитивной социализации детей в Ставропольском крае;

создание в Ставропольском крае условий для обеспечения прав и законных интересов детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, нуждающихся в длительном лечении, детей и подростков с девиантным поведением, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, интеграции их в общество;

подготовка высококвалифицированных кадров для инновационного развития экономики Ставропольского края;

создание в Ставропольском крае комплексной системы межведомственного решения проблем семейного и детского неблагополучия, социального сиротства.

Достижение поставленных целей осуществляется посредством решения основных задач, поставленных перед системой образования Ставропольского края:

1. Проведение на территории Ставропольского края государственной политики в сфере образования.

2. Осуществление государственного управления и регулирования в сфере образования на территории Ставропольского края.

3. Определение и осуществление комплекса мер, направленных на сохранение и развитие системы учреждений образования Ставропольского края, с учетом региональных особенностей, национально-культурных и исторических традиций.

4. Обеспечение современного уровня качества образования, а также внедрение в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий, дистанционного образования.

5. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения в образовательных учреждениях Ставропольского края образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.

Решению задач в сфере образования во многом способствует реализация мероприятий подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования», подпрограммы «Поддержка детей, нуждающихся в особой заботе государства, и их семей», подпрограммы «Развитие профессионального образования», подпрограммы «Обеспечение реализации государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» и общепрограммные мероприятия», региональной программы «Дети Ставрополья».

*Инфраструктура*

Инфраструктуру системы образования Ставропольского края составляют:

1) государственные образовательные организации Ставропольского края, муниципальные образовательные организации и частные образовательные организации;

2) осуществляющие образовательную деятельность научные организации; организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; психологические центры; организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых; организации, осуществляющие социальное обслуживание; иные юридические лица и индивидуальные предприниматели;

3) организации, осуществляющие научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования.

В целях координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечения качества и развития содержания образования в системе образования Ставропольского края функционируют учебно-методические объединения учителей-предметников, ассоциации учителей-предметников, сетевые сообщества, Учебно-методическое объединение в системе общего образования края.

В состав учебно-методических объединений на добровольных началах входят педагогические работники, научные работники и другие работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, в том числе представители работодателей.

В соответствии с Законом Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз «Об образовании» государственные и муниципальные общеобразовательные организации Ставропольского края, расположенные в сельских населенных пунктах, а также государственные образовательные организации Ставропольского края, осуществляющие подготовку кадров в области сельского хозяйства, могут осуществлять учебно-производственную деятельность путем создания учебных, учебно-опытных, учебно-производственных подразделений, ученических производственных бригад, иметь подсобное и учебное хозяйство с земельным участком, сельскохозяйственной техникой, поголовьем животных.

Инновационная деятельность в сфере образования Ставропольского края осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными организациями, действующими в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединениями.

В соответствии с Положением о министерстве образования Ставропольского края, утвержденным постановлением Правительства Ставропольского края от 20 ноября 2013 года № 421-п, министерство исполняет переданные полномочия по федеральному государственному контролю (надзору) в сфере образования в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, зарегистрированных по месту нахождения (индивидуальных предпринимателей, зарегистрированных по месту жительства) на территории Ставропольского края (за исключением организаций, указанных в пункте 7 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), а также государственному контролю (надзору) за реализацией органами местного самоуправления полномочий в сфере образования.

В пределах своей компетенции министерство осуществляет:

государственный контроль (надзор) за реализацией органами местного самоуправления полномочий в сфере образования;

организацию и обеспечение в пределах своей компетенции отдыха и оздоровления детей, проживающих на территории Ставропольского края, за исключением организации отдыха детей в каникулярное время.

Министерство контролирует:

1) осуществление органами местного самоуправления переданных им отдельных государственных полномочий Ставропольского края в установленной сфере деятельности;

2) совместно с органом исполнительной власти Ставропольского края, осуществляющим государственное управление в сфере имущественных отношений, в порядке, устанавливаемом Правительством Ставропольского края, использование и сохранность жилых помещений, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обеспечение надлежащего санитарного и технического состояния этих жилых помещений, а также осуществляют контроль за распоряжением ими.

*Общая характеристика сети образовательных организаций*

В 2020 году сеть образовательных организаций Ставропольского края включала   
1737 образовательных организаций (муниципальные, государственные, негосударственные), реализующих образовательные программы дошкольного, общего и дополнительного образования для 558,7 тысяч детей в возрасте от 1 года до 17 лет включительно, в том числе:

дошкольные образовательные организации – 839 (819 – муниципальные, 14 – государственные, 4 – негосударственные, 2 – федерального подчинения);

общеобразовательные организации **–** 633 (585 – муниципальные, 38 – государственные, 10 – негосударственные), в том числе 154 – малокомплектные школы, 32 школы имеют 34 филиала;

организации дополнительного образования различной ведомственной принадлежности – 265**:**

по отрасли «Образование» – 136 организаций (в 2019 г. – 135), из них 122 – муниципальные, 5 – государственные, 9 – государственные психологические центры;

по отрасли «Культура» – 92 организации (в 2019 году – 92);

по отрасли «Физическая культура и спорт» – 9 специализированных детско-юношеских спортивных школ (в 2019 году – 12);

негосударственные – 28 организаций (в 2019 году – 26).

В 84 профессиональных образовательных организациях (50 – государственные,   
34 – негосударственные) обучается более 60 тыс. человек.

В реализации основных мероприятий подпрограммы «Развитие профессионального образования» принимали участие 44 профессиональные образовательные организации региона, подведомственные:

министерству образования Ставропольского края – 31 профессиональная образовательная организация;

министерству здравоохранения Ставропольского края – 4 профессиональные образовательные организации;

министерству культуры Ставропольского края – 4 профессиональные образовательные организации;

министерству энергетики, промышленности и связи Ставропольского края –   
3 профессиональные образовательные организации;

министерству физической культуры и спорта Ставропольского края – 1 профессиональная образовательная организация;

министерству труда и социальной защиты населения Ставропольского края – 1 профессиональная образовательная организация.

Подготовка рабочих кадров и специалистов по профессиям и специальностям среднего профессионального образования осуществлялась в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, по более чем 100 профессиям и специальностям, объединенным в более чем 20 укрупненных групп профессий и специальностей.

В сетевое взаимодействие вовлечены 6 многофункциональных центров прикладных квалификаций, 13 профильных ресурсных центров, 22 региональных учебно-методических объединения, 1 краевой центр содействия трудоустройству выпускников, 23 базовые кафедры на предприятиях-работодателях.

На базе ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» и ГБПОУ «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж» открыты 10 мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по стандартам Ворлдскиллс.

В 2020 году создан и функционирует Центр опережающей профессиональной подготовки Ставропольского края.

Также в крае функционируют три базовые профессиональные организации в области инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: ГБПОУ «Георгиевский колледж», ГБПОУ «Ставропольский колледж вычислительной техники и электроники», ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова».

**1.6. Образовательный контекст**

*Экономическая и демографическая характеристика*

Ставропольский край в составе Российской Федерации расположен в центральной части Предкавказья и на северном склоне Большого Кавказа, между Черным и Каспийским морями, экватором и Северным полюсом.

Ставропольский край входит в состав Северо-Кавказского федерального округа и граничит с восемью субъектами Российской Федерации. В его составе 16 муниципальных округов и 17 городских округов.

Площадь территории края составляет 66,2 тыс. кв. км (0,4 % территории Российской Федерации). Протяженность границ с соседними субъектами Российской Федерации –   
1753,5 км. Расстояние от краевого административного центра города Ставрополя до Москвы – 1229 км., 87,8 % территории края занимают сельхозугодия, 1,7 % – леса, воды – 1,8 %, прочие земли – 8,7 %.



Рисунок 1. Административная карта Ставропольского края

Рельеф территории края разнообразен и делится по абсолютным высотам на низменный (менее 200 м над уровнем моря), возвышенный (200-500 м) и горный   
(более 500 м).

В предгорной части края расположены всемирно известные курорты Кавказских Минеральных Вод (города Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки, Железноводск). Их территория является особо охраняемым эколого-курортным регионом Российской Федерации.

Административный центр края – город Ставрополь расположен на юго-западном склоне Ставропольской возвышенности на высоте около 600 м над уровнем моря (крайние высотные отметки – от 230 до 660 м), на 45-й параллели северной широты и равно удален от Черного и Каспийского морей.

*Демографические характеристики*

По данным Управления Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу (далее - Северо-Кавказстат) на Ставрополье проживают представители 118 национальностей и 25 этнических групп, из которых 81,6 % составляют русские, 5,9 % – армяне, 1,7 % – украинцы. Доля городского населения составляет более 57 % от общей численности.

Численность населения края на 1 декабря 2020 года составила, по оценке, 2796,4 тыс. человек. За январь-ноябрь 2020 года отмечается естественная убыль 6904 человек и миграционный отток населения 251 человек.

В январе-ноябре 2020 года на территорию Ставропольского края, исключая внутрикраевую миграцию, прибыло 41187 человек, выбыло из края 41438 человек.

В разрезе территорий края максимальный объем миграции зарегистрирован в городских округах: городе Ставрополе – 30355 человек, городе-курорте Пятигорске – 10619 человек, городе-курорте Ессентуки – 7311 и в Шпаковском муниципальном округе – 6848 человек. Наименее активно миграционные процессы происходили в Степновском, Арзгирском, Туркменском и Новоселицком муниципальных округах (объем миграции 939, 1173, 1107, 1286 человек соответственно). В январе-ноябре 2020 года на 23-х территориях края отмечался миграционный отток населения, максимальный в городском округе городе-курорте Пятигорске (1245 человек), в Предгорном муниципальном округе (909 человек), Минераловодском городском округе (742 человека). Самый высокий прирост населения за счет миграции зарегистрирован в городском округе городе Ставрополе – 3917 человек.

*Экономические характеристики*

Средняя номинальная заработная плата, начисленная работникам в январе-декабре 2020 г. (по полному кругу организаций, включая субъекты малого предпринимательства), увеличилась в сравнении с январем-декабрем 2019 г. на 6,7%, реальная заработная плата (скорректированная на индекс потребительских цен) за этот период возросла на 2,8 %.

В среднем за 2020 г. численность рабочей силы составила 1371,5 тыс. человек, в их  
числе 1286,9 тыс. человек были заняты в экономике и 84,6 тыс. человек не имели занятия, но активно его искали (в соответствии с методологией Международной организации труда они классифицируются как безработные). Уровень занятости населения в возрасте 15 лет и старше составил 56,0%, уровень безработицы – 6,2 %.

Численность занятого населения в 2020 г. сократилась по сравнению с 2019 г. на  
28,8 тыс. человек (на 2,2%), численность безработных выросла на 17,7 тыс. человек (на 26,5%).

На конец декабря 2020 г. в органах службы занятости населения состояло на учете в  
качестве безработных 84,5 тыс. человек, что в 8,3 раза больше по сравнению с 2019 годом.

Среди безработных (по методологии МОТ) доля женщин в 2020 г. составила 41,2%,  
городских жителей – 53,6%, молодежи до 25 лет – 14,8%, лиц, не имеющих опыта трудовой деятельности – 18,7 %.

Уровень безработицы среди жителей сельской местности составил 5,5%, городской  
местности – 7,2 %.

Среди безработных, имеющих опыт трудовой деятельности, 30,7% оставили прежнее место работы в связи с высвобождением или сокращением численности работников, ликвидацией организации или собственного дела, 23,4% уволены по собственному желанию.

**1.7. Особенности образовательной системы**

С целью обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей особое внимание в Ставропольском крае уделяется внедрению инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Согласно краевой статистике, в очной, очно-заочной и заочной формах обучения в 2020 году в 500 муниципальных школах получают инклюзивное образование 4624 ребенка с ОВЗ и 2823 ребенка с инвалидностью, не имеющих ограничений для обучения (в 2915 классах).

В сфере интегрированного обучения детей с ОВЗ в 2020 году в крае функционировали 419 специальных (коррекционных) классов в общеобразовательных школах (классы для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью, классы для детей с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), в которых обучался 3892 ребенка с ОВЗ.

Система общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья представлена 25 отдельными общеобразовательными организациями, осуществляющими обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, в том числе двумя школами-интернатами для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также двумя государственными детскими домами-интернатами системы социальной защиты населения Ставропольского края, в которых обучался 3071 ребенок с ОВЗ и 93 ребенка, оставшихся без попечения родителей, в детских домах-интернатах.

Для обучения детей-инвалидов создана и функционирует дифференцированная система образовательных организаций с учетом состояния здоровья детей, характера заболевания и уровня развития.

Учащимся с ОВЗ, не имеющим возможности посещать образовательные учреждения по состоянию здоровья, создаются необходимые условия для получения образования по индивидуальной программе на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В 2019 году в 156 образовательных организациях получали образование 320 детей-инвалидов, в том числе 22 человека – в системе СПО. Их обучали 430 сетевых педагогов.

В крае функционирует 9 психологических центров в городах: Ставрополь с тремя филиалами (Александровский, Труновский, Туркменский муниципальный округ), Михайловск, Пятигорск, Буденновск, Невинномысск, Кисловодск, Георгиевск, а также в Кочубеевском и Нефтекумском округах; 34 психолого-медико-педагогических комиссии (в том числе 1 - краевая). Более 21,5 тыс. человек в 2020 году прошли психолого-педагогическую и социальную реабилитацию.

Одним из важнейших условий реализации образовательной политики в Ставропольском крае является работа с кадрами.

В 2020 году в государственных и муниципальных дошкольных образовательных организациях и школах края работало 659 педагогов-психологов, 419 социальных педагогов, 609 логопедов, 128 дефектологов и 21 тьютор. На уровнях общего образования в 2020/21 учебном году обучение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в общеобразовательных организациях осуществляли 1933 педагогических работника и специалиста: 124 учителя-дефектолога (из них 88 – в дошкольных образовательных организациях), 693 учителя-логопеда (из них 512 – в дошкольных образовательных организациях), 707 педагогов-психологов (из них 272 – в дошкольных образовательных организациях), 402 социальных педагога (из них 25 – в дошкольных образовательных организациях), 22 тьютора.

В целях обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов и специалистов, занятых в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, ежегодно в обучающих мероприятиях участвуют около 3 тыс. человек (в том числе по профессиональной переподготовке «Специальное (дефектологическое) образование») из числа руководящего, педагогического и административного персонала образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссий. По вопросам инклюзивного образования, содержания воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ, изучены особенности реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью; психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе детей раннего дошкольного возраста, имеющих ОВЗ; содержания и технологии работы учителя с детьми, имеющими ОВЗ, использования средств ИКТ для дистанционного обучения детей-инвалидов.

Наибольшая доля педагогов (82 %), занята в сфере общего образования: в крае насчитывается более 19 тысяч педагогов общеобразовательных организаций и более 10 тысяч педагогов дошкольных образовательных организаций.

Высшее образование имеют 87 % педагогов. Среднее профессиональное образование имеют 13 % педагогов (преимущественно это учителя начальных классов, музыки, технологии, физической культуры).

Только в 2020 году на высшую квалификационную категорию был аттестован 3441 педагог. За значительные достижения в сфере образования 465 работников отрасли награждены ведомственными наградами Министерства просвещения Российской Федерации. Награды Ставропольского края получили 76 человек. Более 1,5 тыс. работников образования получили награды министерства образования Ставропольского края.

Созданы условия для непрерывного профессионального развития работников образования на базе СКИРО ПК и ПРО. За три года (с 2018 по 2020 гг.) по актуальным вопросам развития образования повысили квалификацию более 30 тыс. руководящих и педагогических работников, что составляет 92 % от общей численности работников образования края.

С учетом требований профессиональных стандартов в сфере образования возросла потребность педагогов в прохождении профессиональной переподготовки. В отчетном периоде профессиональную переподготовку прошли 325 руководящих и педагогических работников.

Анализ удовлетворенности слушателями качеством проведения курсовых мероприятий показал, что 92 % положительно оценивают актуальность и востребованность полученных знаний в своей повседневной работе.

Большая часть педагогов края мотивирована на аттестацию с целью получения первой или высшей квалификационной категории. Хорошим стимулом для участия в конкурсах профессионального мастерства является установление высшей и первой квалификационной категории в особом порядке победителям на краевом (1-3 место) или муниципальном   
(1 место) уровнях.

**2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть**

**2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

В социальной сфере края одно из ключевых мест занимает дошкольное образование. С целью соблюдения действующего законодательства Ставропольский край совместно с муниципалитетами с 2012 года решал задачу доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации   
от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в Ставропольском крае к 2021 году обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Значение данного показателя сохраняется по настоящее время: 2013 г. – 94,20 %, 2014 г. – 94,24 %, 2015 г. – 100 %, 2016 г. – 100 %, 2017 г. – 100 %, 2018 г. – 100 %, 2019 г – 100 %, 2020 г. – 100%.

**2.1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование**

*Уровень доступности дошкольного образования* для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в Ставропольском крае в 2020 году составил 95,2 %, от 2 месяцев до 3-х лет – 94,37 %,   
от 2 месяцев до 7 лет – 99,13 %.

В рамках регионального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» ежегодно осуществляются мероприятия, направленные на создание дополнительных мест для реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) присмотра и ухода за детьми. За 5 истекших лет в крае создано почти 4,5 тыс. дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях. Данная работа будет осуществляться до 2024 года.

В 2020 году:

количество детей в возрасте от 0 до 7 лет (6 лет включительно), проживающих на территории края, составило 227026 человек, что на 6,34 % ниже показателя 2019 года   
(234766 человек);

численность детей, получающих дошкольное образование, составила 132205 человек, что на 1,11 % меньше, чем в 2019 году (133692 детей) и на 0,55 % меньше, чем в 2018 году (132937 детей).

*Охват детей дошкольным образованием* в возрасте от 2 месяцев до 7 лет в течение 2020 года вырос на 1,1 % и составил 57,96 %, в 2019 г. - 56,86 %, в 2018 г. – 56,25 %,   
в 2017 г. - 55,13 %.

Вместе с тем, на базе образовательных организаций функционировали 163 группы кратковременного пребывания (1613 человек), 7 групп присмотра и ухода за детьми   
(115 человек), 5 семейных дошкольных групп (15 человек), 756 консультационных пункта (4642 человека).

Рисунок 2. Охват детей дошкольным образованием в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, чел.

*Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования*, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в 2020 году вырос на 0,05 % и составил 0,25 % (в 2019 г. – 0,20%, в 2018 г. – 0,30 %, в 2017 г. - 0,33 %, в 2016 г. – 0,32 %).

Таким образом, на территории Ставропольского края осуществляют деятельность   
10 негосударственных образовательных организаций, предоставляющих услуги по дошкольному образованию, которые посещают 997 детей.

*Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования*, присмотр и уход за детьми составляет 14 человек в группах компенсирующей направленности, в группах общеразвивающей направленности – 24 человека, группах оздоровительной направленности – 18 человек, в группах комбинированной направленности – 22 человека, в семейных дошкольных группах – 3 человека.

*Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования*, присмотр и уход за детьми составляет 10 человек в режиме кратковременного пребывания, в режиме круглосуточного пребывания – 17 человек.

**2.1.2. Содержание образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования**

*Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса.*

****

Рисунок 3. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих дошкольные организации в 2020 году, (%)

**2.1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников**

*Педагогический состав дошкольных образовательных организаций* Ставропольского края в 2020 году насчитывал 10,6 тыс. человек, что соответствует уровню 2019 года, в том числе:

воспитателей – 8,3 тыс. человек или 78,0 % от общего количества педагогических работников;

молодых педагогов со стажем работы до 3-х лет – 7,28 % от общего количества педагогических работников;

в возрасте до 35 лет – 23,91 %.

Наибольшее количество сотрудников дошкольных организаций отмечается в городах Ставрополе, Пятигорске, Невинномысске, в Минераловодском, Георгиевском, Буденновском, Кировском, Изобильненском городских округах, а также в Шпаковском, Предгорном, Кочубеевском муниципальных округах; наименьшее – в Арзгирском, Андроповском, Новоселицком, Степновском, Труновском и Туркменском муниципальных округах.

*Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования*, присмотр и уход за детьми, *в расчете на 1 педагогического работника* в 2020 году составила 12 человек   
(в 2019 г. – 13 человек, в 2016-2018 гг. - 12 человек).

*Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций* к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в Ставропольском крае за январь-декабрь 2020 года составило 25805,00 рублей, и это 96,30 % от средней заработной платы в общем образовании при нормативе 100 %.

За предыдущие годы данные показатели составили:

в 2015 году – 20114 рублей (96,5 %), от средней заработной платы в общем образовании;

в 2016 году – 20 111 рублей (93,2 %);

в 2017 году – 22 352,9 рублей (103,3 %);

в 2018 году – 23166,1 рублей (100,6 %);

в 2019 году – 24016,10 рублей (98,2 %).

**2.1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций**

*Материально-техническое и информационное обеспечение*

Ежегодно ведется работа по совершенствованию материально-технической базы дошкольных образовательных организаций с учетом финансовой возможности края. Так, в 2020 году в Ставропольском крае в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет (Ставропольский край)» в сфере дошкольного образования дополнительно создано 1850 мест для детей в возрасте до 3 лет;

построено 7 объектов (в Александровском муниципальном округе на 55 мест, Кировском городском округе на 30 мест, в г. Ставрополе, ул. Пирогова на 300 мест, ул. Тюльпановая на 280 мест, г. Железноводске на 150 мест, в г. Ессентуки на 220 мест, в г. Михайловске на 280 мест);

приобретено 2 объекта для размещения детских садов (г. Ставрополь на 300 мест и   
г. Минеральные Воды на 235 мест).

Также в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие Северо-Кавказского федерального округа» завершено строительство 2 детских садов: на 100 мест в г. Кисловодске и на 220 мест в г. Пятигорске.

*Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций*, в расчете на 1 ребенка составила 8,23 кв. м, что выше показателя 2019 г. на 0,25 кв. м (7,98 кв. м).

*Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства* (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций составил 99,28% (2019 г. – 99,8%, 2018 г. – 94,3%, 2017 г – 98,1%). При расчете показателя не учитываются организации, которые на конец отчетного года находились на капитальном ремонте, а также организации, деятельность которых была приостановлена.

*Число персональных компьютеров*, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации в 2020 г. составило 0,42%, что при округлении в целое числовое значение соответствует значению «0»   
(2019 г. – 0,41 %).

**2.1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами**

*Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*

В системе дошкольного образования края функционируют 14 государственных детских садов и 190 муниципальных дошкольных образовательных организаций, в которых создано 664 группы компенсирующей и комбинированной направленности. Дошкольное образование в них получают 7599 детей с ОВЗ и 573 ребенка-инвалида.

Для сопровождения детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в крае с 2017 года осуществляет деятельность Центр ранней помощи детям на базе Краевого психологического центра города Ставрополя. С 2018 года работает 5 центров ранней помощи детеям раннего возраста с нарушением речи, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, на базе школ-интернатов согласно их профилю.

В крае функционируют 58 служб по оказанию ранней коррекционной помощи, созданных на базе государственных и муниципальных образовательных организаций.

В рамках помощи детям-инвалидам дошкольного возраста, не посещающим детские сады, в крае функционируют группы кратковременного пребывания для детей с патологией слуха и зрения. Они созданы на базе четырех специализированных школ Пятигорска, Кисловодска, Георгиевска, Ставрополя. В 2020 году в группах кратковременного пребывания получили онлайн услуги психолого-педагогической коррекции более 300 детей дошкольного возраста и их семей.

**2.1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования**

*Удельный вес численности детей , охваченных летними оздоровительными мероприятиями*, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми составил 25,89%.

**2.1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций**

В 2020 году в Ставропольском крае образовательные программы дошкольного образования реализовывались в 839 дошкольных образовательных организациях (2019 г. – 833 дошкольные организации, 2018 г. – 831, 2017 г. – 834, 2016 г. – 839).

**2.1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций**

*Справочно: Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации*

**2.1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях**

В 2020 году за счет средств бюджета Ставропольского края и бюджетов муниципальных районов и городских округов велась работа по укреплению материально-технической базы общеобразовательных организаций. За указанный период была проведена работа по замене оконных блоков в 75 муниципальных дошкольных образовательных организациях, капитальный ремонт зданий и сооружений проведен в 2 дошкольных образовательных организациях.

С целью создания безопасных условий образовательного процесса, проведено категорирование дошкольных образовательных организаций Ставропольского края согласно постановления от 02 августа 2019 г. № 1006, с оформлением паспортов безопасности.

Министерством, совместно с муниципальными и городскими округами проводится комплекс дополнительных мероприятий, направленных на улучшение инженерно – технической оснащенности средств охраны (систем видеонаблюдения, периметрального ограждения территорий, освещения территорий, систем контроля доступа, кнопки тревожного вызова подразделений охраны), организации пропускного режима.

В каждой дошкольной образовательной организации разработан и выполняется план мероприятий по поддержанию противопожарного режима и выполнения требований Федерального закона от 22 мая 2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». Дошкольные образовательные организации оборудованы системами пожарной сигнализации. Установлены информационные стенды по вопросам пожарной безопасности и проведения спасательных мероприятий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, проводятся противопожарные инструктажи с педагогическими и иными работниками, ответственными за безопасность детей.

Все дошкольные образовательные организации оснащены достаточным нормативным количеством огнетушителей.

Приняты меры по обеспечению функционирования систем противопожарного водоснабжения, эвакуационных выходов и пожарных лестниц, проведены монтажи огнестойких дверей и люков и огнезащитной обработка сгораемых конструкций.

*Выводы*

При практически решенной задаче доступности дошкольного образования для детей, в возрасте от 3 до 7 лет, осуществляется работа по повышению качества предоставления услуг дошкольного образования.

В дошкольных образовательных организациях реализуются образовательные программы, соответствующие принятому ФГОС дошкольного образования. В крае осуществляются мероприятия по научно-методическому сопровождению реализации ФГОС дошкольного образования, педагоги проходят курсы повышения квалификации.

Приоритетные задачи:

сохранение уровня 100 % доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет;

повышение качества дошкольного образования;

реализация мероприятий по повышению доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет.

Кроме того, необходимо продолжать проведение мероприятий для достижения 100 % оснащения и модернизации всех дошкольных образовательных организаций необходимыми средствами для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности в соответствии с действующими требованиями, а также по укреплению материально-технической базы образовательных организаций.

**2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

*2.2.1.Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования*

В 2020 году в образовательных организациях, реализующих образовательные про-граммы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обучались 302999 человек, что на 4 809 человек (1,6 %) больше, чем в 2019 году.

Рисунок 4. Количество обучающихся 1-11 классов общеобразовательных

организаций Ставропольского края, чел.

Количество обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций Ставропольского края, в том числе, 98,7 % обучающихся перешли на обучение в соответствии с ФГОС:

на уровне начального общего образования обучение в соответствии с ФГОС осуществляется для 100 % обучающихся;

на уровне основного общего образования - 100 % обучающихся;

на уровне среднего общего образования - 50,45 % обучающихся.

В общеобразовательных организациях Ставропольского края обучение в третью смену не осуществляется.

Однако в 2020 году число обучающихся во вторую смену выросло на 16,42 % по сравнению с 2019 годом (54868 человек).

Рисунок 5. Количество обучающихся во вторую смену, чел.

С целью повышения доступности общего образования в отчетном году направлены усилия на строительство новых общеобразовательных организаций.

В 2020 году в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Современная школа (Ставропольский край)» завершено строительство общеобразовательной организации на 170 мест в с. Красноярском Андроповского округа и на 275 мест в г. Кисловодске.

*Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом*

Подвоз обучающихся в общеобразовательные учреждения Ставропольского края регламентируется постановлением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 года № 1527 «Об утверждении правил организованной перевозки группы детей автобусами» и Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 г.   
№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2020 году количество школьных автобусов в образовательных организациях Ставропольского края составляет 607 единиц в 378 образовательных организациях.

Ежедневный подвоз в образовательные организации осуществляют 430 автобусов по 620 маршрутам.

Количество обучающихся ежедневно подвозимых школьными автобусами в образовательные организации составляет 16292 человека из 595 населённых пунктов.

Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации составляет 99,7%.

**2.2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса (с учетом получения образования обучающимися с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)**

Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования в Ставропольском крае в 2020 году связано с реализацией государственной политики в сфере образования, направленной на предоставление образовательных услуг высокого качества и обеспечение их доступности для всех без исключения участников образовательного процесса, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В отчетном периоде деятельность в сфере общего образования акцентирована на:

реализацию государственной политики в сфере образования, направленной на предоставление образовательных услуг высокого качества и обеспечение их доступности для всех без исключения участников образовательного процесса, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

уменьшение количества обучающихся в две смены;

профессиональную поддержку педагогов;

повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

проведение и анализ оценочных процедур с целью комплексной оценки качества образования и в последующем работу с их результатами, направленную на повышение качества общего образования;

выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Уникальную возможность проявить свои способности дает всероссийская олимпиада школьников.

Одним из важных направлений по выявлению талантливых детей является олимпиадное движение. Ежегодно на базе ведущих организаций высшего образования Ставропольского края ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» проводятся профильные смены для одаренных детей по подготовке к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по 15 предметам.

В 2020 году профильная смена проводилась с применением дистанционных образовательных технологий, участниками профильной смены стали более 1600 школьников Ставропольского края. В отчетном периоде заключительный этап всероссийской олимпиады школьников не проводился, победители и призеры определялись по результатам регионального этапа. Показатели количества победителей и призеров в заключительном этапе уменьшились с 17 до 4 человек.

Поэтому основными задачами являются:

построение интегрированной образовательной среды, расширяющей возможности развития высокомотивированных и одаренных школьников через кооперацию деятельности учреждений общего образования, детских технопарков, вузов и других партнеров;

создание сетевого сообщества педагогов, успешно работающих с одаренными детьми.

В последние годы проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей стала чрезвычайно актуальной. Раскрытие и реализация способностей и талантов важны не только для одаренного ребенка, но и для общества в целом.

В соответствии с Соглашением о совместном непрерывном взаимодействии и сотрудничестве в рамках реализации образовательных программ Фонда по работе с одаренными детьми на базе образовательного центра «Сириус» (г. Сочи) (далее – центр «Сириус») по направлению «Наука», заключенном между Образовательным Фондом «Талант и успех» (далее – Фонд) и министерством образования Ставропольского края, координатором взаимодействия и образовательной организацией, уполномоченной по проведению отборочных туров участников профильных смен, выступает ГАОУ ДО «Центр для одаренных детей «Поиск».

С октября 2018 года по настоящее время в г. Ставрополе на базе некоммерческой организации межрегиональной ассоциации «Центр дополнительного образования «Лидер» работу ведет Яндекс.Лицей – бесплатный образовательный проект по обучению школьников 8-9 классов основам программирования. Школьники изучают основы Python – популярного языка программирования, проектной деятельности.

Яркий пример социально-ответственного бизнеса – открытие в г. Невинномысске Центра детского научного и инженерно-технического творчества, на базе которого уже сегодня готовят инженерно-технические кадры для Акционерного общества «Минерально-химическая компания «ЕвроХим».

В целях профессионального и личностного роста педагогов, работающих в образовательных организациях, выявления и поддержки талантливых педагогических работников в крае проводятся конкурсы профессионального мастерства: «Воспитатель года России», «Зеленый огонек», «Детский сад года», «Учитель года России», «Лучший учитель основ безопасности жизнедеятельности».

В муниципальных этапах Всероссийского конкурса «Учитель года России» ежегодно принимают участие более 500 педагогов по трем номинациям.

В 2020 году в краевом этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» приняли участие 64 педагога (из них в номинации «Лучший учитель» - 34 человека, в номинации «Педагогический дебют» - 30 человек, «Шаг в профессию» - 6 человек).

В отчетном периоде было проведено 6 научно-практических конференций и съездов, более 80 семинаров и вебинаров по актуальным проблемам образования, в которых приняли участие более 15 тыс. человек.

Для руководящих и педагогических работников края разработаны и размещены на официальном сайте СКИРО ПК и ПРО методические рекомендации по организации образовательной деятельности, а также учебные, учебно-методические пособия для педагогических работников.

В крае сформирована система мониторинговых исследований как механизм управления качеством образования.

На протяжении пяти лет ежегодно проводятся региональные проверочные работы по учебным предметам с целью оценки уровня образовательных достижений обучающихся, выявления образовательных дефицитов, подготовки адресных рекомендаций по совершенствованию преподавания учебных предметов.

В 2020 году региональные исследования и мониторинги проводились для обучающихся начальных классов, обучающихся 10 классов по русскому языку, математике и двум предметам по выбору, результаты которых размещены в личных кабинетах руководителей муниципальных органов управления образованием.

Помимо проведения региональных мониторингов Ставропольский край принял участие во всероссийских исследованиях, что позволило сравнить уровень учебных достижений ставропольских школьников с уровнем знаний российских учеников.

В Ставропольском крае такие работы проводятся с 2016 года в разных классах по различным учебным предметам. В 2020 году участниками ВПР являлись обучающиеся 5-8 классов по математике и русскому языку.

В течение отчетного периода участниками ВПР являлись обучающиеся 5 - 11 классов общеобразовательных организаций края.

Проверочные работы проведены по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, географии, обществознанию, иностранному языку, физике, химии.

По итогам комплексного анализа оценочных процедур за 2019 и 2020 годы, проведенного, в том числе Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, определен список общеобразовательных организаций Ставропольского края с низкими образовательными результатами. В данный список вошли 145 школ края.

Данные исследования проводились в рамках реализации национального проекта «Образование». Школы - участницы были отобраны федеральным организатором проведения исследования.

Осенью 2020 года в школах Ставропольского края была проведена общероссийская оценка по модели PISA. От Ставропольского края федеральным организатором было отобрано для участия 4 школы из 4 муниципалитетов (Георгиевского, Изобильненского, Новоалександровского городских округов и города Ессентуки). Всего 123 обучающихся.

В 2020 году в Ставропольском крае совместно с Министерством просвещения Российской Федерации продолжена реализация проекта работы «опорных» школ под эгидой РАН.

ГБОУ Ставропольского края «Лицей № 14» города Ставрополя имени Героя Российской Федерации В.В. Нургалиева (далее – лицей № 14) и ГБОУ Ставропольского края гимназия № 25 города Ставрополя (далее – гимназия № 25) показывают высокие результаты образовательных достижений обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, демонстрируют мотивацию к построению успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала Ставропольского края и страны в целом. В отчетном периоде в рамках реализации проекта работа проводилась по 15 направлениям деятельности.

В рамках реализации краевой программы «Дети Ставрополья» по поручению Губернатора Ставропольского края в 2020 году были оснащены современным оборудованием кабинеты физики, химии, биологии в этих школах.

Кроме того, с 01 сентября 2020 года на базе Северо-Кавказского федерального университета (СКФУ) при поддержке министерства образования Ставропольского края для школьников края, проявивших выдающиеся способности и добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности был открыт специализированный учебный научный центр (СУНЦ).

Обучение в СУНЦ осуществляется по двум профилям: биолого-химическому и физико-математическому. Комиссией по индивидуальному отбору СУНЦ СКФУ зачислены для обучения в 10-е классы 45 человек.

Все обучающиеся обеспечены бесплатным питанием. Обучающимся, проживающим за пределами города Ставрополя, предоставлены места для проживания в общежитии СКФУ.

Министерством оказано содействие СКФУ в части финансового обеспечения деятельности СУНЦ (заработная плата сотрудников, приобретение учебников и учебного оборудования и пр.) в размере 5,5 млн. рублей.

Региональным оператором реализации проекта по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, является СКИРО ПК и ПРО.

В основе реализации данного проекта лежит развитие института наставничества.

Кроме того, за всеми школами края, демонстрирующими низкие результаты обучения, закреплены муниципальные координаторы, которые на муниципальном уровне организуют мероприятия по выведению школ в эффективный режим работы согласно муниципальным «Дорожным картам», обеспечивают взаимодействие сильных управленцев образовательных организаций муниципалитета с этими школами.

В Ставропольском крае с 2016 года по настоящее время реализуется комплексный проект (программа) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края. В 2020 году 9 общеобразовательных организаций Ставропольского края приняли участие в федеральном проекте «500 +», целью которого является оказание методической поддержки школам, испытывающим трудности в обеспечении качественного образования.

Региональным оператором проекта «500+» также является СКИРО ПК и ПРО.

По итогам анализа данных региональной оценки по модели PISA, проведенной в 2019 году, в Ставропольском крае выявлено 7 резильентных школ, демонстрирующих устойчивые результаты при наличии базовых ограничений, 6 из которых в 2020 году были привлечены в качестве кураторов при реализации проекта «500+».

В 2020 году 1774 обучающихся 6 и 8 классов 17 общеобразовательных организаций из 15 муниципалитетов Ставропольского края стали участниками Национального исследования качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по образовательным программам среднего общего образования является неотъемлемой частью региональной и муниципальной системы оценки качества образования.

На базе СКИРО ПК и ПРО работал региональный ситуационный центр, в котором за ходом проведения всех экзаменов осуществляли контроль 49 онлайн-наблюдателей.

ГИА для обучающихся 9 классов в 2020 году не проводилась. Для проведения ЕГЭ была организована работа 84 ППЭ. К экзаменационной кампании было привлечено более 16 тысяч работников образовательных организаций края.

Вместе с тем, количество участников экзамена по русскому языку в 11-х классах, которым не удалось преодолеть минимальный порог для получения аттестата в 24 балла и для поступления в образовательные организации высшего образования *–* 36 баллов уменьшилось на 31 человек, что на 0,02 % меньше, чем в 2019 году. Средний балл по русскому языку выше прошлого года на 1,21 балла.

В 2020 году увеличилась доля выпускников, набравших свыше   
80 баллов по русскому языку, физике, химии, истории, обществознанию, информатике, географии, литературе.

Произошел рост показателя 100-бальных работ по русскому языку, обществознанию, литературе.

**2.2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных образовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников**

Большая часть педагогов края работает в общеобразовательных организациях – 19787 человек (60,45 %), при этом в сельской местности работает 50,9 % педагогов школ, в городской – 49,1 %.

В муниципальных общеобразовательных организациях доля педагогических работников пенсионного возраста составляет 26,2%, что на 75,8% больше показателя 2019 г. (14,9%).

*Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет* в общей численности учителей общеобразовательных организаций 21,8 % (в 2019 году – 21,25 %), при этом удельный вес молодых специалистов со стажем работы до 3 лет составил 8,23%. По сравнению с 2019 годом этот показатель увеличился на 1,37 %. Ежегодно на работу в общеобразовательные организации приходит около 400 выпускников вузов педагогических специальностей.

*Доля педагогов в возрасте до 35 лет* составляет только 22,74 % от их общего количества (4301 человек).

*Укомплектованность в штате отдельных общеобразовательных организаций*, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками составляет 910 человек, в том числе, учителями-дефектологами – 17 человек. Вместе с тем, все учителя, работающие с детьми с ОВЗ, имеют дефектологическое образование (99,4 %), педагогами-психологами – 39 человек (97,5 %), учителями-логопедами 43 человека (90,85 %), социальными педагогами 26 человек (100 %).

*Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника* в 2020 году в среднем по Ставропольскому краю составила 15,31 обучающихся, что выше данного показателя в 2019 году на 2,61 % (14,92 обучающихся). Из-за высокой наполняемости в классах в городских поселениях данный показатель выше, чем в сельской местности.

*Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников* государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в Ставропольском крае за январь-декабрь 2020 года составил 28083 рубля, что составляет 105,53 % от среднего дохода от трудовой деятельности. За предыдущие годы данные показатели составили: в 2015 году – 23732,95 руб. или 111,28 %, в 2016 году – 23941,8 руб. или 112,18 %, в 2017 году – 24542,6 руб. или 108,1 %, в 2018 году – 24865,6 руб. или 102,8 %., в 2019 году – 26267,0 руб. или 102,0%.

**2.2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций (реализация основных общеобразовательных программ)**

В рамках реализации регионального проекта «Цифровая инфраструктура» и согласно государственному контракту, заключенному между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и публичным акционерным обществом «Ростелеком», в Ставропольском крае подключено к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с использованием волоконно-оптических линий связи 176 зданий образовательных организаций.

Согласно данным органов статистики, доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет- соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком: города и поселки городского типа - не менее 100 Мб/с: государственные и муниципальные организации -   
17,49 %; сельская местность - не менее 50 МБ/с и выше: государственные и муниципальные организации - 22,75 %.

**2.2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ОВЗ и инвалидами**

Ведется планомерная работа по созданию условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в образовательные учреждения. В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», с 2011 по 2020 гг. значительно улучшено материально-техническое обеспечение образовательных организаций – в них создана безъбарьерная среда и приобретено специализированное оборудование для обучения детей-инвалидов. Созданы условия доступности в 162 школах (25,5 %), в 9 организациях профессионального образования (21 %), в 59 организациях дополнительного образования детей   
(44 %), в 14 государственных дошкольных образовательных организациях.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2019 – 2020 годах обновлена материально-техническая база в 10 коррекционных школах края.

**2.2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, злоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях**

*Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием*, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году составил 93,34 %.

За предыдущие годы данные показатели составили: в 2018 году – 88,43 %; в 2019 году – 87,21 %.

Охват горячим питанием

Рисунок 6. Обеспечение горячим питанием обучающихся в общеобразовательных организациях

Ставропольского края, %

Охват всеми видами питания

Рисунок 7. Организация питания обучающихся в общеобразовательных организациях Ставропольского края, %

*Справочно: Рост охвата горячим питанием произошел в связи с тем, что в соответствии с Посланием Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 15 января 2020 г. с 01 сентября 2020 года все государственные и муниципальные образовательные организации, в которых осуществляется учебный процесс по программам начального общего образования обеспечили предоставление бесплатного горячего питания 133 тысячам обучающихся 1–4 классов.*

В целях формирования культуры здорового питания в образовательных организациях Ставропольского края с 1999 г. реализуется профилактическая программа «Разговор о правильном питании» (далее – Программа), разработанная специалистами Института возрастной физиологии Российской академии образования под руководством Безруких М.М. Координатором реализации этой Программы в крае является министерство.

Более чем за 20 лет работы по учебно-методическому комплексу Программы обучено более 700 тысяч детей.

В 2020 году в программе участвовали 405 общеобразовательных организаций,   
13 школ-интернатов, 9 детских домов, с охватом более 141 тыс. детей, где проводятся классные часы, родительские собрания, обучающие семинары, внеклассные часы, анкетирование родителей и обучающихся и другие. И с каждым годом количество образовательных организаций, участвующих в Программе, увеличивается.

В рамках реализации программы ежегодно проводятся краевые этапы Всероссийских конкурсов реализации программы «Разговор о правильном питании»:

методический конкурс (для педагогов);

конкурс детских творческих работ;

конкурс семейной фотографии (фотоплакатов).

Программа «Разговор о правильном питании» была включена в План мероприятий по улучшению демографической ситуации в Ставропольском крае на 2016-2020 годы, а также в основные мероприятия реализации муниципальных программ «Развитие образования» органов местного самоуправления Ставропольского края.

*Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт* или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций, в 2020 году составил 29,7%. За предыдущие годы данные показатели составили: в 2015 году – 30,60 %, в 2016 году - 28,50 %, в 2017 году – 26,18 %, в 2018 году - 28,59 %, в 2019 году составил 28,91 %.

Рисунок 8. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих логопедический пункт или

логопедический кабинет, %

*Удельный вес числа организаций в общем числе общеобразовательных организаций, имеющих в 2020 году спортивные залы,* составил 94,38% (в 2019 году – 94,06%; в 2018 году – 91,47%; в 2017 году – 87,87%).

*Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны*, составил 1,77% (в 2019 году – 1,93%; в 2018 году – 02,05%; в 2017 году – 01,92%).

**2.2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам (ликвидация, реорганизация)**

Рост числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 100,15 % за счет построенной новой школы: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ставропольского края «Средняя общеобразовательная школа № 3» пос. Мирный Предгорного района Ставропольского края.

**2.2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций**

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации в 2020 году в расчете на одного обучающегося, составляет 62,09 тыс.рублей, что выше, чем в 2019 году (59,15 тыс.рублей), в 2018 году (56,55 тыс.рублей) и в 2017 году   
(52,86 тыс.рублей).

Доля финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций в 2020 году уменьшилась на 1,32 % по сравнению с 2019 годом (3,57 %) и составила 2,25 %.

2.2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях

В 2020 году за счет средств бюджета Ставропольского края и бюджетов муниципальных районов и городских округов велась работа по укреплению материально-технической базы общеобразовательных организаций. За указанный период была проведена работа по замене оконных блоков в 88 муниципальных общеобразовательных организациях, проведен капитальный ремонт кровель в 25 общеобразовательных организациях, проведены работы по благоустройству территорий в 26 общеобразовательных организациях, капитальный ремонт зданий и сооружений проведен в 4 общеобразовательных организациях.

С целью обеспечения безопасности в образовательных организациях Ставропольского края проводятся соответствующие мероприятия:

установлены кнопки тревожной сигнализации;

функционирует система видеонаблюдения;

территории организаций оборудованы освещением и периметральным ограждением;

осуществляется физическая охрана (обследование территорий и зданий организаций на наличие целостности и прочности, отсутствие повреждений ограждений, незапланированных проходов и пролазов в нём, поверка подвальных и чердачных помещений зданий и сооружений, служебных помещений на предмет соблюдения антитеррористической и пожарной безопасности);

общеобразовательные организации в количестве 1641 (100 %) оборудованы **с**истемами автоматической пожарной сигнализации, автоматического дублирования сигналов о возникновении пожара на пульт пожарной охраны, оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

*Выводы*

Таким образом, в 2020 году развитие системы общего образования Ставропольского края, направленное на предоставление образовательных услуг высокого качества и обеспечение их доступности для всех без исключения участников образовательного процесса, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью, а также для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволило сформировать комплекс мероприятий, обеспечивающий положительную динамику ряда показателей.

Планомерное обновление содержания школьного образования в соответствии с требованием ФГОС, внедрение в образовательную деятельность современных образовательных и информационных технологий, управление качеством образования посредством использования результатов оценочных процедур различного уровня позволяют разрабатывать программы действий по повышению качества освоения учебных предметов (предметных областей).

В 2020 году на территории Ставропольского края в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе сельских школ было создано 42 центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Центры оснащены 3-Д принтерами, квадрокоптерами, оборудованием для проведения уроков по безопасности жизнедеятельности, технологии, конструкторами для проведения занятий по робототехнике, ноутбуками.

Оборудование центров предназначено, как для организации образовательной деятельности в рамках реализации общеобразовательных программ, так и для ведения разноплановой кружковой работы.

Благодаря центрам «Точка роста» школьники, в том числе проживающие в сельской местности и удалённых районах, могут осваивать общеобразовательные и дополнительные образовательные программы с применением дистанционных технологий, что актуально в современных условиях.

Вместе с тем, в крае необходимо развивать инфраструктуру, совершенствовать материально-техническое оснащение общеобразовательных организаций. Так, в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в 90 школах появились современные кабинеты информатики, оборудование которых позволяет отработать теоретические знания, полученные на уроках, формировать у детей умения и навыки работы с прикладными программами, которые школьниками будут использованы и на других предметах.

Также необходимо продолжать проведение мероприятий для достижения 100 % оснащения всех образовательных организаций необходимыми средствами для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности в соответствии с действующими требованиями, а также по укреплению материально-технической базы образовательных организаций.

По-прежнему остается проблемным направлением работа с педагогическими кадрами. Увеличивается средний возраст педагогов. В общеобразовательных организациях количество учителей, достигших пенсионного возраста увеличивается, если в 2010 году их было 19 %, то в 2020 году – 25 %, и еще 14 % – учителя предпенсионного возраста.

К тому же на протяжении последних трех лет потребность в педагогических кадрах для общего образования остается стабильно высокой. Согласно прогнозным показателям к 2027 году потребность в кадрах школ и дошкольных организаций составит более 5000 человек.

**2.3. Сведения о развитии среднего профессионального образования**

Развитие системы среднего профессионального образования Ставропольского края в 2020 году осуществлялось с учетом реализации подпрограммы «Развитие профессионального образования» государственной программы Ставропольского края «Развитие образования», направленной на повышение доступности качественного профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного развития отраслей экономики Ставропольского края, оказание государственных услуг профессиональными образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Ставропольского края, подготовку кадров по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Ставропольского края, оснащение современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением профессиональных образовательных организаций, внедрение в образовательный процесс инновационных обучающих технологий с привлечением объединений работодателей, предъявляющих соответствующие требования к выпускникам профессиональных образовательных организаций, повышение показателей академической мобильности обучающихся и преподавателей, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия различных образовательных и экономических систем Ставропольского края, кооперирование профессиональных образовательных организаций с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей по трудоустройству выпускников и поддержанию процессов непрерывного образования для сотрудников предприятий Ставропольского края.

Подготовка рабочих кадров и специалистов по профессиям и специальностям среднего профессионального образования осуществлялась в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, по более чем 100 профессиям и специальностям, объединенным в более чем 20 укрупненных групп профессий и специальностей.

Основными отраслями, для которых осуществлялась подготовка рабочих кадров и специалистов, являются строительство, образование, транспорт, промышленность, сельское хозяйство, сфера обслуживания, связь, здравоохранение, культура, сервис и туризм.

За отчетный период система СПО Ставропольского края была ориентирована на подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

В образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, образовательная деятельность осуществлялась согласно ФГОС СПО в соответствии с лицензиями на осуществление образовательной деятельности и свидетельствами о государственной аккредитации образовательной деятельности посредством предоставления образовательных услуг, установленных государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ).

**2.3.1. Уровень доступности СПО и численность населения, получающего СПО**

*Охват молодежи образовательными программами СПО* *- программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих* (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих к численности населения в возрасте 15-17 лет) - составил 8,55 %.

*Охват молодежи образовательными программами СПО - программами подготовки специалистов среднего звена* (отношение численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена к численности населения в возрасте 15-19 лет) составил 36,26 %.

Рисунок 9.Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование, %

*Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам СПО за счет бюджетных ассигнований* в расчете на 100 бюджетных мест – составило 150,88 единиц.

Рисунок 10. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест, единиц

**2.3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам СПО**

*Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы СПО с использованием электронного обучения*, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование:

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

с использованием электронного обучения – 3,92 %;

с использованием дистанционных образовательных технологий – 8,59 %;

с использованием сетевой формы реализации образовательных программ – 3,24 %;

программы подготовки специалистов среднего звена:

с использованием электронного обучения – 26,29 %;

с использованием дистанционных образовательных технологий – 27,71 %;

с использованием сетевой формы реализации образовательных программ – 3,47 %;

Рисунок 11. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы СПО с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование, %

(программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Рисунок 12. Удельный вес лиц, освоивших образовательные программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование,% (программы подготовки специалистов среднего звена)

*Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам СПО - программам подготовки квалифицированных рабочих*, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, составил:

на базе основного общего образования – 99,76 %;

на базе среднего общего образования – 0,24 %.

Рисунок 12. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам СПО - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, %

*Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам СПО - программам подготовки специалистов среднего звена* на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО - программам подготовки специалистов среднего звена составил:

на базе основного общего образования – 84,80 %;

на базе среднего общего образования – 15,20 %.

Рисунок 13. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам СПО - программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО - программам подготовки специалистов среднего звена, %

Образовательная траектория, предполагающая обучение в системе СПО на базе основного общего образования, преобладает среди обучающихся как по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, так и по программам подготовки специалистов среднего звена.

Обучение в профессиональных образовательных организациях региона в основном осуществляется по очной форме обучения. Это обусловлено постепенно возрастающей ролью практической подготовки обучающихся в реальных производственных условиях.

*Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО - программам подготовки квалифицированных рабочих*, служащих, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих) составила:

очная форма обучения – 100,0 %

очно-заочная форма обучения – 0,0 %;

заочная форма обучения – 0,0 %.

*Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО - программам подготовки специалистов среднего звена по формам обучения* (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО- программам подготовки специалистов среднего звена) составила:

очная форма обучения – 91,41 %

очно-заочная форма обучения – 0,14 %;

заочная форма обучения – 8,46 %.

Рисунок 14. Удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО- программам подготовки специалистов среднего звена, %

Отсутствие доли очно-заочного и незначительность заочного обучения, с одной стороны, является отражением введения практико-ориентированных ФГОС СПО, а с другой стороны – недостаточно активной реализацией возможностей, связанных с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

*Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг*, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО:

всего – 28,24 %;

программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 0,32 %;

программам подготовки специалистов среднего звена – 33,93 %.

Рисунок 15. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, %

*Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям*, требующим среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, составил 49,02 %.

Рисунок 16. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, %

**2.3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций в части реализации образовательных программ СПО, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников**

Важной задачей для системы СПО является ее обеспечение высококвалифицированными педагогическими кадрами, в том числе мастерами производственного обучения.

Одной из главных проблем кадрового обеспечения системы СПО является обновление кадрового потенциала преподавательского и административного состава профессиональных образовательных организаций.

За отчетный период кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ СПО осуществлялось в соответствии со штатным расписанием образовательных организаций.

*Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена*, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО:

всего – 88,16 %;

преподаватели – 95,66 %.

мастера производственного обучения – 54,85 %.

Рисунок 17. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, %   
(высшее образование)

*Удельный вес лиц, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников* (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО:

всего – 11,09 %;

преподаватели – 4,19 %.

мастера производственного обучения – 43,64 %.

Рисунок 18. Удельный вес лиц, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным про-граммам СПО, %   
(среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена)

*Удельный вес лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников* (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО:

высшую квалификационную категорию – 43,97 %;

первую квалификационную категорию – 11,84 %.

Рисунок 19. Удельный вес лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, %

Важным ресурсом для оптимизации расходов и направления средств на повышение заработной платы в сфере СПО является повышение наполняемости учебных групп.

*Численность студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, в расчете на одного преподавателя и мастера производственного обучения* в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО:

программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 14 человек;

программам подготовки специалистов среднего звена – 17 человек.

Рисунок 20. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, в расчете на одного преподавателя и мастера производственного обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, чел.

Одним из способов решения задачи по привлечению молодых квалифицированных кадров из производственной сферы в систему СПО является повышение уровня средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения.

*Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения* государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации, за январь-декабрь 2020 года составил 111,56 %.

Рисунок 21. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц, %

*Удельный вес педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях* (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, составил 16,10 %.

Рисунок 22. Удельный вес педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, %

*Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики*, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, составил 1,33 %.

Рисунок 23. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, %

**2.3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО**

В целях реализации требований, определенных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в Ставропольском крае профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, реализующими образовательные программы СПО, формируются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивается доступ к таким ресурсам посредством их размещения на официальных сайтах таких организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

*Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам СПО*, общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях), составила 90,66 %.

Рисунок 24. Удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях, %

Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, сетью общественного питания составила 97,12 %.

Важнейшим условием роста качества СПО является улучшение материально-технической базы профессиональных образовательных организаций. Одним из показателей, свидетельствующих о модернизации образовательного процесса в системе СПО, является использование возможностей информационных технологий.

*Число персональных компьютеров*, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, составил:

всего – 13 единиц;

имеющих доступ к Интернету – 10 единиц.

Рисунок 25. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, единиц

*Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций*, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, в расчете на 1 студента составила 9,49 кв. м.

Рисунок 26. Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, в расчете на 1 студента, кв.м.

**2.3.5. Условия получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ**

За отчетный период в целях реализации комплекса мер, направленных на обеспечение доступности профессионального образования лицам с ОВЗ, успешной социализации, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, обеспечение реализации права граждан данной категории на получение профессионального образования в Ставропольском крае рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

*Удельный вес зданий, доступных для маломобильных групп населения*, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, составил:

учебно-лабораторные здания (корпуса) – 54,46 %;

здания общежитий – 46,81 %.

Рисунок 27. Удельный вес зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, %

*Удельный вес численности студентов с ОВЗ и студентов*, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, составил:

студенты с ОВЗ – 0,97 %;

из них инвалиды и дети-инвалиды – 0,77 %;

студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья) – 0,35 %.

Рисунок 28. Удельный вес численности студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, %

*Структура численности студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность*, обучающихся по образовательным программам СПО, по формам обучения:

очная форма обучения – 99,17 %;

очно-заочная форма обучения – 0 %;

заочная форма обучения – 0,83 %.

Рисунок 29. Структура численности студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам СПО, по формам обучения, %

*Удельный вес численности студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность*, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ОВЗ и студентов, имеющих, инвалидность, обучающихся по образовательным программам СПО, составил:

всего – 32,34 %;

программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 54,03 %;

программам подготовки специалистов среднего звена – 26,72 %.

Рисунок 30. Удельный вес численности студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ОВЗ и студентов, имеющих, инвалидность, обучающихся по образовательным про-граммам СПО, %

В Ставропольском крае образовательную деятельность осуществляет ГБПОУ «Ессетукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», в котором реализуются образовательные программы СПО по восьми профессиям и двум специальностям.

Так же в крае функционируют 3 базовые профессиональные организации в области инклюзивного образования: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Георгиевский колледж», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский колледж вычислительной техники и электроники».

**2.3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы СПО**

За отчетный период обучающиеся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы СПО, принимали участие, как в региональных, так и во всероссийских этапах олимпиад профессионального мастерства.

В рамках реализации механизма назначения государственной академической и (или) государственной социальной стипендий лицам, обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования на очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета Ставропольского края, в образовательных организациях данные выплаты производились в размерах, определяемых образовательными организациями, в пределах средств стипендиального фонда, выделяемых каждой образовательной организации на стипендиальное обеспечение обучающихся.

В рамках стимулирования обучающихся очной формы обучения профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, осваивающих образовательные программы СПО, осуществляется выплата стипендий Правительства Российской Федерации лицам, обучающимся по очной форме обучения по имеющим государственную аккредитацию основным профессиональным образовательным программам СПО, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации.

*Удельный вес студентов, получающих государственные академические стипендии*, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам СПО за счет бюджетных ассигнований, составил:

всего – 81,01 %;

программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 67,76 %;

программам подготовки специалистов среднего звена – 85,31 %.

Рисунок 31. Удельный вес студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам СПО за счет бюджетных ассигнований, %

*Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям*, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, составил 11,23 %.

Рисунок 32. Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, %

Одним из критериев качества подготовки рабочих кадров и специалистов является участие региональных и отраслевых команд образовательных организаций в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

*Удельный вес лиц, участвующих в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы»* (WorldSkills Russia), *региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах*, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, составил 424 человека - 0,7 %.

*Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), всероссийской олимпиаде профессионального мастерства*, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, составил 41 человек - 0,07 %.

Рисунок 33. Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных (национальных) чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), всероссийских олимпиадах (региональных этапах всероссийских олимпиад) профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, %

**2.3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО (в том числе ликвидация, реорганизация)**

Программы среднего профессионального образования реализуют 99 образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края.

**2.3.8. Структура профессиональных образовательных организаций, реализующих программы СПО**

С учетом мероприятий по реструктуризации сеть профессиональных образовательных организаций Ставропольского края претерпела незначительные изменения в сторону сокращения.

В структуре пяти профессиональных образовательных организаций и двух образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы СПО, функционируют филиалы данных образовательных организаций: восемь филиалов, осуществляющих образовательную деятельность в составе профессиональных образовательных организаций, и четыре филиала, осуществляющих образовательную деятельность в составе образовательных организаций высшего образования.

*Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы*, которые реализуют образовательные программы СПО, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, составил 6,52 %.

Рисунок 34. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, %

В рамках государственно-частного партнерства профессиональных образовательных организаций, организаций и предприятий агропромышленного комплекса Ставропольского края в структуре 20 профессиональных образовательных организаций на базе предприятий и организаций Ставропольского края созданы кафедры и/или иные структурные подразделения различного направления деятельности, играющие немаловажную роль в организации образовательного процесса, а именно:

в проведении учебной и производственной практик обучающихся профессиональных образовательных организаций непосредственно на реальных рабочих местах предприятий;

в проведении стажировок преподавателей профессиональных образовательных организаций непосредственно на реальных рабочих местах предприятий.

**2.3.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ СПО**

Несмотря на постепенное сокращение в регионе количества профессиональных образовательных организаций, проблемы инфраструктурного характера, прежде всего, в части состояния материально-технической и производственной баз, сохраняют свою остроту.

*Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией*, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, составил:

учебно-лабораторные здания (корпуса) – 86,32 %;

здания общежитий – 86,26 %.

Рисунок 35. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, %

*Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии*, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, составил:

учебно-лабораторные здания (корпуса) – 1,06 %;

здания общежитий – 0,29 %.

Рисунок 36. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, %

*Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта*, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, составил:

учебно-лабораторные здания (корпуса) – 15,42 %;

здания общежитий – 41,96 %.

Рисунок 37. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, %

Рисунок 38. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена, %

*Выводы*

Основной целью развития системы среднего профессионального образования региона является обеспечение условий эффективной подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов для отраслей экономики Ставропольского края, направленной на формирование конкурентоспособного специалиста в профессиональной сфере.

Указанная цель достигается посредством реализации следующих задач:

привлечение представителей бизнес-сообщества, предприятий и организаций реального сектора экономики Ставропольского края на основе современных механизмов и моделей взаимодействия к более активному участию в различных формах государственно-частного сотрудничества и партнерства с профессиональными образовательными организациями региона;

модернизация материально-технической базы образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в том числе через деятельность Центра опережающей профессиональной подготовки и открытие мастерских, оснащенных современной материально-технической базой;

модернизация образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса среднего профессионального образования через внедрение новых вариативных образовательных программ СПО на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося;

внедрение в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций востребованных на рынке труда Ставропольского края образовательных программ СПО, которые дают гражданам возможность для эффективной самореализации на рабочем месте, а предприятиям и экономике в целом – компетентных и грамотных специалистов;

создание условий в профессиональных образовательных организациях региона для подготовки рабочих кадров и специалистов по 50 новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО;

создание условий в профессиональных образовательных организациях региона для обеспечения доступности среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;

участие представителей профессиональных образовательных организаций Ставропольского края в национальных чемпионатах рабочих профессий «Молодые профессионалы» в рамках движения «Ворлдскиллс Россия»;

обеспечение профессиональных образовательных организаций региона грамотными педагогическими кадрами, способными в условиях усложнения социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и образовательных технологий, решать задачи подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов для различных отраслей экономики Ставропольского края.

**2.4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых**

При решении задач воспитания, направленных на развитие личности, социализацию, формирование чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе, особая роль отводится системе дополнительного образования.

В Ставропольском крае в рамках федерального и одноименного регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» успешно реализуется комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей.

Расширен тематический спектр программ дополнительного образования, созданы возможности для выявления и раскрытия талантов через систему конкурсов и мероприятий, реализуемых государственными и муниципальными организациями дополнительного образования, при поддержке из федерального и краевого бюджетов создана современная высокотехнологичная инфраструктура организаций дополнительного образования детей.

Выросла информационная открытость системы дополнительного образования детей, информированность семей, имеющих детей, о возможностях получения образовательных услуг. С этой целью продолжается работа по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей с переходом на персонифицированный учет через автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края».

В 2020 году на базе ГБУ ДО «Краевой центр экологии, туризма и краеведения» (далее – Центр экологии) создано структурное подразделение - региональный модельный центр дополнительного образования детей.

С 01 сентября 2020 года в крае открыты «Детский технопарк «Кванториум» в   
г. Невинномысске» и мобильный технопарк «Кванториум» на базе ГАОУ ДО «Центр для одаренных детей «Поиск» (далее – Центр «Поиск»), что позволило охватить программами дополнительного образования научно-технического творчества дополнительно более   
1500 детей.

В рамках реализации регионального проекта «Современная школа» на базе 70 муниципальных школ края созданы Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», оснащённые современным технологическим оборудованием (интерактивные доски, 3D-принтеры, шлемы виртуальной реальности, квадрокоптеры и конструкторы, планшеты, фотоаппараты и др.). Дети имеют возможность осваивать как основные, так и дополнительные образовательные программы различной направленности.

Реализованы программы ранней профессиональной ориентации и разработки рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в рамках реализации проектов «Проектория», «Билет в будущее». Более 3,5 тыс. школьников 6-11 классов приняли участие в 2020 году в профориентационных мероприятиях проекта «Билет в будущее» и получили рекомендации по профессиональному самоопределению по 54 компетенциям.

В крае утверждён комплекс мер по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействию в их последующем трудоустройстве, а также проведению профориентационных работ среди инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях Ставропольского края, на 2018 - 2024 годы.

На базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (далее – СКФУ) реализуется проект «Профориентационный навигатор» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, целью которого является обеспечение поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей в процессе профессиональной ориентации через проектирование индивидуальных программ.

На протяжении ряда лет в Ставропольском в крае успешно реализуются программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В 2020 году в 227 школах края открыты 314 специализированных классов «Юная смена ГИБДД», где обучились безопасному поведению на дорогах 7138 детей.

В 2020 году создана специализированная детско-юношеская автошкола на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Государственный агротехнический колледж» с. Московское Изобильненского городского округа (далее – агротехнический колледж), в котором на бюджетной основе прошли обучение   
40 юношей допризывного возраста.

Также на базе колледжа действует мобильный автогородок «Лаборатория безопасности» для обучения детей ПДД.

В рамках реализации регионального проекта «Безопасность дорожного движения» с 01 июня 2020 года на базе общеобразовательных организаций открыты два специализированных Центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в гг. Ставрополь и Пятигорск.

В Ставропольском крае большое внимание уделяется спортивному развитию детей, формированию культуры здорового образа жизни.

В 2020 году в крае было создано 87 спортивных классов по 25 видам спорта для 1891 обучающегося.

В целях совершенствования спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, координации деятельности и оказания методической помощи общеобразовательным организациям края с 2019 года открыт региональный ресурсный центр развития дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Краевая детско-юношеская спортивная школа (комплексная)» (далее – спортшкола).

С целью привлечения обучающихся общеобразовательных организаций края к ведению активного и здорового образа жизни, вовлечения их в регулярные занятия физической культурой и спортом в системе образования Ставропольского края проводятся краевые этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», Всероссийских соревнований школьных спортивных клубов, краевые соревнования «Шахматные звезды Ставрополья», первенство Ставропольского края по бадминтону «Проба пера», фестивали Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «ГТО».

На 01 декабря 2020 года в общеобразовательных организациях края создано и внесено Единый всероссийский реестр школьных спортивных клубов 226 школьных спортивных клубов (в 2019 г. – 177 спортивных клубов).

**2.4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам**

*Охват детей дополнительными образовательными программами*

По данным статистики за 2020 год численность обучающихся в организациях дополнительного образования (далее – ОДО) по отрасли «Образование» составляет 109 167 человек, что на 4,39 % (114 176 человек) ниже уровня 2019 года. Соотношение обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования по территориальному признаку в 2020 году представлено на рисунке.

Рисунок 39. Соотношение занимающихся в организациях дополнительного образования   
по территориальному признаку в 2020 году, %

В 2020 году количество занимающихся в двух и более объединениях увеличилось. Их численность составила 16 774 человека или 15,36% от общей численности, в 2019 году - 16 261 человек (14,24%), в 2018 году - 18 235 человек (18,01 %), в 2017 году – 16 508 человек (16,25 %).

Таблица 1. Численность и доля обучающихся, занимающихся в двух и более объединениях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Численность (чел.) | Доля (%) |
| 2015 | 12 962 | 12,51 |
| 2016 | 15 174 | 14,96 |
| 2017 | 16 508 | 16,25 |
| 2018 | 18 235 | 18,01 |
| 2019 | 16 261 | 14,24 |
| 2020 | 16 774 | 15,36 |

Численность занимающихся на платной основе составляет 6 468 человек, что составляет 5,9% от общего количества занимающихся в ОДО (в 2019 г. – 8 736 человек или 7,65%, в 2018 г. – 8 987 человек или 8,5 %, в 2017 г. – 8 624 человека или 7,4 %). Таким образом, стабильный спрос на платные образовательные услуги в государственных и муниципальных ОДО отсутствует.

В 2020 году, как и в 2019 году, в крае функционируют 11 научных обществ. При этом, одно научное общество организовано в сельской местности (в 2018 г. – 19 научных обществ).

Анализ возрастного и гендерного состава занимающихся показал, что в 2020 году соотношение детей по возрастам сложилось следующее: 5-9 лет – 35,44 % (в 2019 г. –   
36,88 %), 10-14 лет – 45,98 % (в 2019 г.– 44,36 %), 15-17 лет – 15,96 % (в 2019 г. – 15,61 %) с сохранением соотношения по годам. При этом растет численность охваченных дополнительным образованием мальчиков – от 46,72 % в 2015 году до 51,0 % в 2020 году (в 2019 г. – 50,21 %).

**2.4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам**

По данным официальной статистики на 01 января 2021 года в крае действует 265 ОДО различной ведомственной принадлежности (в 2019 г. - 265): по отрасли «Образование» –   
136 организаций (в 2019 г. - 135), по отрасли «Культура» – 92 организации (в 2019 г. – 92 организации), по отрасли «Физическая культура и спорт» – 9 специализированных детско-юношеских спортивных школ (в 2019 г. – 12 школ), негосударственных - 28 организаций   
(в 2019 году – 26 организаций).

В 2020 году 7 организаций имели филиалы (5,14 %) (в 2019 г. – 6 организаций -   
4,4 %).

Статус автономных организаций по отрасли «Образование» имеют 12 организаций   
(в 2019 г. - 10 организаций - 7,4 %).

Таблица 2. Сведения об организациях дополнительного образования по отрасли «Образование»

в 2016-2019 гг.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Количество учреждений (ед.) | 126 | 128 | 136 | 135 | 136 |
| Численность обучающихся (чел.) | 101 433 | 101 605 | 107 330 | 114 176 | 109 167 |

По данным муниципальных образований края всеми формами дополнительного образования в государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организациях края различной ведомственной принадлежности охвачено 352067 тыс. чел., что составляет 85,2 % от общего количества населения края в возрасте от 5 до 18 лет  
(от 413171 чел.).

**2.4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ**

По состоянию на 01 января 2021 года в ОДО учебно-воспитательный процесс обеспечивали 3 571 работник (в 2019 г. – 3 715 работников), из них – 1 935 педагогических работников (в 2019 г. – 1 984 педработника), 114 человек - учебно-вспомогательный персонал (в 2019 г. – 154 человека). Педагогические работники в возрасте до 35 лет составили 26,8 % (в 2019 г. – 27,9 %).

Рисунок 40. Численность работников организациях дополнительного образования, чел.

Общая численность работников в ОДО по сравнению с 2019 г. уменьшилась на 144 человека.

Доля педагогических работников составила 54,2 % (1 935 человек). В их число входят учителя – 3,2 % от общего количества педагогических работников, педагоги дополнительного образования – 47,86 %, педагоги организаторы – 5,06 %, тренеры-преподаватели –   
19,95 %, методисты – 11,32 %. Доля других педагогических работников составляет – 12,61 %, из них 0,78 % - социальные педагоги.

Высшую квалификационную категорию имеют 32,87%, первую – 15,3 %.

Рисунок 41. Доля педагогических работников организаций дополнительного образования, имеющих высшую и первую квалификационные категории, %

**2.4.4.Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей**

В 2020 году в Ставропольском крае в пяти государственных организациях дополнительного образования: Центре экологии, спортшколе, ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А. Гагарина» (далее – Центр Гагарина), Центре «Поиск», ГБУ ДО «Молодежный многофункциональный патриотический центр «Машук»   
(далее – Центр «Машук») по дополнительным общеобразовательным программам обучались более 15,9 тысяч детей.

Эти организации выполняют роль ресурсных центров по шести основным направлениям дополнительного образования в крае.

Специализированной организацией по работе с одаренными детьми по направлению «Наука» в Ставропольском крае является Центр «Поиск», включающий 6 филиалов на территории Ставропольского края с общим количеством обучающихся более 10 тысяч человек. В 2020 году в Ставропольском крае на базе Центра «Поиск» открылся мобильный технопарк «Кванториум», который обеспечивает школьникам из отдаленных территорий доступ к передовым технологиям. Целью организации мобильного технопарка является создание научно-образовательной, творческой, высокотехнологичной среды в удаленных районах, где осуществляется обучение по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленности для формирования системы ускоренного развития технических способностей детей с целью подготовки инженеров и ученых нового типа.   
Общий охват – более 1000 человек. Проект реализуется в 6 округах края: Будённовский, Грачевский, Изобильненский, Кочубеевский, Минераловодский и Предгорный.

На базе Центра «Поиск» с 2017 года действует региональный центр по подготовке участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике, математике, физике и астрономии, проводятся региональные этапы Всероссийских олимпиад для обучающихся 7 и 8 классов, олимпиада по физике имени Дж.К. Максвелла для обучающихся 7 и 8 классов и олимпиада по математике имени Леонарда Эйлера для обучающихся   
8 классов, открыта детская технологическая школа «РоботX», осуществляющая образовательный процесс по робототехнике для обучающихся в возрасте от 6 до 13 лет.

Центр «Поиск» проводит системную планомерную работу по подготовке обучающихся к высокорейтинговым олимпиадам, входящим в перечень олимпиад школьников, утверждаемым ежегодно Министерством просвещения Российской Федерации, и дающим льготы при поступлении в организации высшего образования.

В 2020 году в региональном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие   
134 воспитанника Центра «Поиск», из них 66 стали призерами и победителями.

Для одаренных школьников края ежегодно проводятся занятия в летних профильных школах по программированию, математике, астрономии.

Обучающиеся Центра «Поиск» также принимают участие в федеральных и международных летних школах, и образовательных программах, таких как летняя олимпиадная школа МФТИ, учебно-тренировочные сборы по астрономии и астрофизике для кандидатов в международную сборную, научно-исследовательская и инженерная программа «Большие вызовы», летняя олимпиадная школа МФТИ, летняя Компьютерная Школа олимпиадной подготовки и др.

На базе Центра «Поиск» для обучающихся 7–11 классов успешно функционирует система профориентационной работы «ПрофФормула», позволяющая определиться в выборе будущей профессии.

Центр «Поиск» является официальным представителем края по взаимодействию с Образовательным центром «Сириус» (г. Сочи) (далее – Центр «Сириус») и организатором регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (далее – Конкурс). В 2020 году на Конкурс обучающимися подано 863 заявки, из них на муниципальный этап вышли 266 человек, на финальный этап – 70 школьников,   
11 обучающихся были приглашены в Центр «Сириус» на образовательную программу «Большие вызовы».

Активное участие в конкурсах различного уровня отмечено также у обучающихся детского технопарка «Кванториум» (далее – технопарк) - структурного подразделения Центра «Поиск».

В 2020 году проекты детских команд технопарка стали финалистами таких мероприятий, как Кванториада, WoldSkills, Олимпиада НТИ и прочее. Команды краевого детского технопарка «Кванториум» принимают участие в тематических сменах в детских оздоровительных центрах «Смена», «Артек», «Океан», посвящённых изобретательству в высокотехнологичных сферах из областей, соответствующих основным положениям и направлениям Национальной технической инициативы.

Помимо основного образовательного процесса детский технопарк ежегодно охватывает порядка 4 800 детей мероприятиями, популяризирующими техническое творчество.

С октября 2018 года в городе Ставрополе в Центре «Поиск» совместно с ООО «Яндекс» запущена программа «Яндекс. Лицей», в рамках которой проводятся бесплатные курсы программирования для обучающихся 8-9 классов. С 01 сентября 2019 года «Яндекс. Лицей» открыт в городах Кисловодске и Невинномысске. С октября 2019 года на базе Центра «Поиск» на бюджетной основе открыт центр цифрового образования «IT-куб» для 400 детей.

В 2020 году Центр «Поиск» г. Ставрополя принял участие и стал победителем конкурсного отбора на предоставление федерального гранта в целях реализации мероприятия «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Количество детей, принявших участие в мероприятиях, акциях, мастер-классах, воркшопах и т.д. на базе организаций ОДО углубленного изучения – 985 ч.

Региональным методическим центром по развитию физической культуры и спорта в крае является спортшкола, в которой занимаются 1046 человек, из них 711 обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам, 335 обучающихся по общеразвивающим программам, 55 обучающихся относятся к категории находящихся в трудной жизненной ситуации.

В отчетном периоде 2112 обучающихся спортшколы принимали участие в муниципальных, краевых, межрегиональных и всероссийских соревнованиях, 751 человек из них стали победителями и призерами.

Для детей с выдающимися способностями в спортшколе функционирует группа совершенствования спортивного мастерства, в которой обучается 6 человек.

В 2020 году спортшколой проведено 37 физкультурно-спортивных мероприятий, регионального, межрегионального и федерального уровней. В соревнованиях приняли участие более трех тысяч обучающихся Ставропольского края.

Центр Гагарина является многопрофильным учреждением. Ежегодно Центр проводит более 70 мероприятий художественной, технической, социально-педагогической направленностей краевого уровня в год. Центр является организатором краевых этапов всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», «За нравственный подвиг учителя», «Воспитать человека» и др.

С 2000 года в Центре Гагарина функционирует Малая техническая академия (далее – МТА), которая осуществляет очно-заочное (дистанционное) обучение по разным направлениям научно-технического творчества, таким как «Рационализация и конструирование», «Информационные технологии», «Теория решения изобретательских задач», «Основы теории корабля», «Волшебная шкатулка», «Школа лидерства», «Школа вежливых наук»,   
«Я – гражданин России», «Применение информационных технологий в изучении физики», «Дизайн». В отчетном периоде по программам МТА обучалось 817 человек.

С 2019 года на базе Центра Гагарина работает краевая инновационная площадка по теме: «Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ». В учреждении созданы условия архитектурной доступности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, приобретено современное развивающее оборудование, которое позволяет организовать работу с детьми, имеющими особенности в развитии. В Центре Гагарина по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам занимается 100 детей с ОВЗ, из них 38 с инвалидностью.

В целях оказания методической помощи педагогам по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на базе Центра Гагарина создан Краевой центр по безопасности дорожного движения (далее – Краевой центр), на базе которого проводятся научно- практические семинары, краевые конкурсы на лучшую организацию деятельности образовательных организаций в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; агитбригад родительских комитетов общеобразовательных организаций Ставропольского края «На дороге не зевай, правила дорожного движения соблюдай!»; краевые смотры-конкурсы отрядов юных инспекторов движения «Законы дорог уважай» и др.

Координирующую роль по естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности выполняет «Краевой Центр экологии, туризма и краеведения». В 2020 году в Центре экологии занимались 2 135 детей.

В Центре экологии работает Краевая экологическая школа (далее - КЭШ), в 2020 году на ее базе занимались 167 обучающихся по следующим направлениям: «Юный растениевод»; «Природа Ставрополья»; «Экологические основы природопользования»; «Занимательная биология»; «Занимательная экология».

В системе экологического образования края активно развивается движение школьных лесничеств. В 2020 году действовало 22 школьных лесничества, в которых занимались более четырехсот обучающихся с 22 педагогами.

В отчетном периоде Центр экологии подготовил победителей и призеров Российского национального юниорского водного конкурса – 2020, был активным участником итоговой молодежной конференции XX Всероссийской Олимпиады «Созвездие – 2020», учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Человек – Земля – Космос», Всероссийского конкурса «Юннат – 2020», Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», Всероссийских краеведческих чтений юных краеведов-туристов.

Центр экологии имеет филиал – детский оздоровительно-образовательный центр «Солнечный» в г. Пятигорске (далее – ДООЦ «Солнечный»), в котором в летний период отдыхает более 400 детей из Ставропольского края и других регионов Российской Федерации.

Ежегодно на базе ДООЦ «Солнечный» проводится профильная смена для одаренных детей Ставропольского края. С одаренными детьми проводят занятия специалисты СКФУ в секциях по направлениям: математика, география, физика, биология, русский язык.

Ставропольский край является основоположником движения ученических производственных бригад (далее – УПБ). На базе Центра экологии ежегодно проходят краевые слеты УПБ. В Центре накоплен многолетний опыт по развитию УПБ, выстроена система трудового воспитания школьников.

В 2020 году в крае действовали 100 УПБ и более 220 трудовых объединений школьников. Они являются структурными подразделениями школ и действуют круглогодично. Более 35000 сельских школьников заняты в ученических бригадах и трудовых объединениях.

Центр ГБУ ДО «Молодежный многофункциональный патриотический центр «Машук»(далее – центр) занимается пропагандой общественных ценностей и патриотизма, организацией допризывной подготовки молодежи. В отчетном периоде центром проведено более 20 мероприятий гражданско-патриотической направленности, в том числе в формате онлайн, с общим охватом более 11 000 человек, среди них военно-спортивная игра «Зарница», слет военно-патриотических клубов «Патриот», Северо-Кавказский молодежный форум «Машук» и др.

*Финансово-экономическая деятельность организаций*

Общий объем финансовых средств, поступивших в ОДО в 2020 году в расчете на одного обучающегося, составил 19,28 тысяч рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств ОДО в 2020 году составил 6,52 %.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в Ставропольском крае за январь-декабрь 2020 года составил 27855,40 рублей, что составляет 96,0 % к средней заработной плате учителей. В 2019 году данный показатель составил – 26571 рублей или 100,4 %.

В 2020 году количество организаций, перешедших на нормативно-подушевое финансирование, осталось на уровне 2019 года – 45 организаций (33,1 %).

*Материально-техническое и информационное обеспечение*

По данным статистики на 01 января 2021 г. в организациях дополнительного образования используются 2 196 компьютеров (в 2019 г. – 1 836 компьютеров).

В 62 ОДО имеются локальные сети, в которых работает каждый второй компьютер – 1 234 единиц или 56,2 %. Из 1 234 компьютеров, включенных в локальную сеть, 71,2 % (879 единиц) используются в учебных целях. В 2020 году в ОДО края насчитывалось 814 переносных компьютера (ноутбука, планшета), что составляет 37,1 % от общего количества компьютеров.

В учебном процессе задействовано 527 переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов), что на 51 % больше прошлогоднего показателя.

Доля подключенных организаций к сети Интернет в 2020 году составила 94,8 %.

*Выводы*

Таким образом, система дополнительного образования детей в Ставропольском крае сохраняет традиции, вместе с тем развиваясь в соответствии с современными тенденциями, обозначенными в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденными Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Достижением стало увеличение охвата дополнительным образованием детей в организациях всех типов различной ведомственной принадлежности до 85,2 % от общего числа детей соответствующего возраста.

Тематический спектр программ дополнительного образования детей расширен, функционирует система конкурсов и мероприятий, развивается современная высокотехнологичная инфраструктура дополнительного образования детей (детские технопарки «Кванториум», IT-куб, центры «Точка роста»).

Развивается информационная открытость системы дополнительного образования детей, информированность семей, имеющих детей, о возможностях получения образовательных услуг.

В крае успешно реализуются программы ранней профессиональной ориентации и разработки рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями («Проектория», «Билет в будущее», «ПрофФормула»).

В результате реализации мероприятий по ремонту спортивных залов и созданию спортивных клубов в сельских школах в рамках проектов «Детский спорт» и «Успех каждого ребенка» в 2014-2020 годах увеличилась численность обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Ставропольского края, расположенных в сельской местности, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, более чем на 10 000 человек. Из федерального бюджета на эти цели было выделено около 231,00 млн. рублей.

Следует отметить, как положительную динамику, снижение в 2020 году спроса на платные образовательные услуги ОДО: 6 468 человек (5,9%) в 2020 году; 8 736 человек   
(7,65 %) в 2019 году; 8 987 человек (7,1 %) в 2018 году. Таким образом, в 2020 году востребованность платных услуг среди занимающихся детей снизилась на 1,7% по сравнению с 2019 годом.

Численность занимающихся в двух и более объединениях в 2020 году составила–   
16774 человека (15,36%) против 16261 человек (14,24 %) в 2019 году. Увеличение процента связано, в первую очередь, с ростом количества желающих заниматься в нескольких объединениях и развиваться всесторонне.

Незначительно уменьшилось количество педагогов, работающих по первой квалификационной категории - 15,3 % (в 2019 году – 16,1%), увеличилось количество работающих педагогов с высшей категорией - 32,87 % (в 2019 году – 31,1%).

Снизилось количество педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность «без категории», - 33,44% (в 2019 году – 34,5%).

Вместе с тем, в системе дополнительного образования детей края имеется ряд проблем, требующих решения:

уменьшение количества педагогических работников, осуществляющих учебно - воспитательный процесс в организациях дополнительного образования, на 144 человека (в 2020 году - 3 571 чел.; в 2019 г. - 3 715 чел.);

снижение количества педагогических работников в возрасте до 35 лет (в 2020 году – 26,8 %; в 2019 г. – 27,9 %);

дефицит современных инфраструктурных и материально-технических ресурсов, ограниченные возможности развития социальной инфраструктуры детства (особенно на муниципальном уровне).

В 2020 году в стадии разработки находилась система норм, регулирующих оказание услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ в частном секторе дополнительного образования.

**2.5. Сведения о развитии профессионального о****бучения**

Основными отраслями экономики Ставропольского края, для которых осуществлялась подготовка рабочих кадров по профессиям профессионального обучения, являются строительство, транспорт, промышленность, сельское хозяйство, сфера обслуживания, энергетика, информационные технологии.

Потребителями образовательных услуг, предоставляемых СКИРО ПК и ПРО в 2020 году, стали руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организации; организаций дополнительного образования, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных (коррекционных) учреждений. Освоили программы дополнительного профессионального образования 10850 руководящих и педагогических работников, из них 10091 слушатель – в рамках государственного задания. Прошли профессиональную переподготовку 325 педагогических работников, на курсах повышения квалификации – 10525 слушателей.

**2.5.1.Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения:**

*Структура численности слушателей*, завершивших обучение по программа профессионального обучения:

программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих - 80,17%

программы переподготовки рабочих, служащих - 7,37%

программы повышения квалификации рабочих, служащих - 12,47

*Охват населения программами профессионального обучения по возрастным группам* (отношение численности слушателей определенной возрастной группы, завершивших обучение по программам профессионального обучения, к численности населения соответствующей возрастной группы):

18 - 64 лет - 1,22%

18 - 34 лет - 2,18%

35 - 64 лет - 0,69%

*Численность граждан, прошедших в рамках совершенствования системы непрерывного профессионального образования* подготовку в профильных ресурсных центрах посредством освоения соответствующих образовательных программ, составляет 1649 человек.

В 2020 году Ставропольский край принял участие в реализации программы организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц, пострадавших от последствий распространения новой коронавирусной инфекции, региональным оператором которой выступил Центр опережающей профессиональной подготовки Ставропольского края. Министерством просвещения Российской Федерации для Ставропольского края была установлена квота для обучения 2264 человек, которая выполнена в полном объеме.

**2.5.2.Содержание образовательной деятельности и организации образовательного процесса по основным программам профессионального обучения**

*Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением электронного обучения*, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:

с применением электронного обучения - 5,00%

с применением дистанционных образовательных технологий процент 7,18%

с применением сетевой формы реализации образовательных программ - 5,09%

*Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения*, по программам и источникам финансирования:

программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих:

за счет бюджетных ассигнований процент 22,68%;

по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц - 67,75%;

по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц - 9,57%;

программы переподготовки рабочих, служащих:

за счет бюджетных ассигнований - 7,76%;

по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц - 55,86%;

по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц - 36,38%;

программы повышения квалификации рабочих, служащих:

за счет бюджетных ассигнований - 36,45%;

по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц - 28,40%;

по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц - 35,16%.

*Удельный вес числа программ профессионального обучения*, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе программ профессионального обучения:

программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих - 5,11%;

программы переподготовки рабочих, служащих - 6,52;

программы повышения квалификации рабочих, служащих - 29,19%.

Программы дополнительного профессионального образования носили практико-ориентированный характер, что обеспечивалось за счет стажировочной части программ на базе образовательных организаций Ставропольского края, кроме того, педагоги-слушатели разрабатывали проекты уроков и внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС.

Качество реализации дополнительных профессиональных программ осуществлялось посредством мониторинговых исследований и внутренней системы оценки качества, анализа удовлетворенности слушателей.

Данная оценка проводилась в отношении:

соответствия результатов освоения дополнительных профессиональных программ заявленным к ним требованиям;

актуальности содержания программ дополнительного профессионального образования;

эффективности организации процесса реализации программ дополнительного профессионального образования;

соответствия учебно-методического и материально-технического обеспечения современным требованиям реализации дополнительных профессиональных программ.

Для осуществления обратной связи со слушателями, изучения их запросов организовывалось анкетирование.

Входное анкетирование слушателей давало возможность проанализировать ожидаемые результаты обучения, познакомиться с результатами самооценки слушателями своего профессионального уровня.

Итоговое анкетирование слушателей позволяло получить оценку потребителями образовательных услуг в части содержания дополнительных образовательных программ с точки зрения актуальности и практической значимости, а также уровень удовлетворенности учебно-методическим, материально-техническим обеспечением и организацией образовательной деятельности.

Результаты оценки качества предоставляемых услуг определили основные направления мониторинговых исследований качества предоставления образовательных услуг:

мониторинг качества проведения учебных занятий;

мониторинг эффективности влияния курсовой подготовки на формирование профессиональных компетенций слушателей.

**2.5.3.Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения**

В 2020 году численность работников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, подведомственных министерству образования Ставропольского края, осуществляющих реализацию программ профессионального обучения, составляла 3955 человек.

В отчетном периоде образовательная и финансово-хозяйственная деятельность   
СКИРО ПК и ПРО проводилась с использованием цифровых инструментов и ресурсов.

В состав помещений института входят аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, имеющие доступ в Интернет. Образовательный процесс ведется на базе операционных систем Windows и MacOS. Для проведения занятий используются наборы демонстрационного оборудования, помещения оснащены автоматизированными рабочими местами с установленными офисными пакетами (MS Office, LibreOffice, OpenOffice) и набором необходимых для проведения занятий дополнительных программных средств (Smart board, Gimp, Scribus, Prezi, Skype).

Имеются и используются цифровые образовательные платформы: «Lecta», «Учебник цифрового века», «АкадемкнигаУчебник», «Институт новых технологий», открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС), облачные сервисы «Google», «Яндекс», «Mail.Ru», Lazarus 1.6, Kompоzer (nvu), Windows movie maker, Windows live, iPhoto, iMove, ABBYY FineReader. Слушатели и сотрудники института имеют свободный доступ к Национальной электронной библиотеке (НЭБ).

*Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование* по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения:

высшее образование – 76,41%;

из них соответствующее профилю обучения – 28,17%;

среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена – 14,26%;

из них соответствующее профилю обучения – 10,56%.

*Удельный вес численности лиц, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях* (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско - правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения:

преподаватели – 19,24%;

мастера производственного обучения – 20,52%.

**2.5.4.Условия профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

*Условия профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов*

*Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья* и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения:

слушатели с ограниченными возможностями здоровья – 1%;

из них детей – инвалидов – 0,34%;

слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ОВЗ) – 0%.

**2.5.5.Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность**

*Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств работодател*я, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения составляет 7,54%.

В целях обеспечения высокого уровня и конкурентоспособности профессионального образования Ставропольского края, создания условий для повышения качества профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров и специалистов по востребованным на рынке труда Ставропольского края профессиям и специальностям, развития интеграционных процессов сферы профессионального образования, а также в рамках государственно-частного партнерства образовательных организаций и предприятий агропромышленного комплекса Ставропольского края обеспечена деятельность созданных в структуре подведомственных образовательных организаций 13 профильных ресурсных центров профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов.

При этом в сетевое взаимодействие по реализуемым в образовательных организациях программам СПО вовлечена 31 профессиональная образовательная организация и одна образовательная организация высшего образования, обучающиеся и педагогические работники которых в соответствии с заключенными между образовательными организациями договорами по согласованному графику направлялись, соответственно, для прохождения обучения, профессиональной переподготовки и повышения квалификации (стажировки). С 25 сентября 2020 года на базе ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» создан и функционирует Центр опережающей профессиональной подготовки Ставропольского края.

**Сведения о подготовке государственных гражданских служащих Российской Федерации по дополнительным профессиональным программам**

В 2020 году на базе образовательных организаций высшего образования Ставропольского края по программам дополнительного профессионального образования на договорных условиях (по государственному заказу) обучились 14 государственных гражданских служащих, на базе Учебного центра министерства финансов Ставропольского края 15 государственных гражданских служащих прошли повышение квалификации. Кроме того, 21 государственный гражданский служащий министерства образования Ставропольского края индивидуально прошел обучение на курсах повышения квалификации, 2 человека прошли профессиональную переподготовку и 4 человека получили заочно второе высшее образование.

*Выводы*

Целью профессионального обучения в Ставропольском крае является формирование и обеспечение деятельности инновационной сети профессиональных образовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих подготовку кадров из перечня профессий ТОП-50.

В целях разработки и дальнейшего развития механизма взаимодействия профессиональных образовательных организаций с предприятиями Ставропольского края для удовлетворения потребности в рабочих кадрах и специалистах, формирования консолидированного заказа на их подготовку заключены соглашения о сотрудничестве профессиональных образовательных организаций с крупными компаниями, осуществляющими свою профессиональную деятельность на территории Ставропольского края.

**Дополнительная информация о системе образования**

**2.6. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством**

Одной из целей системы СПО является постоянное расширение деятельности в области международного сотрудничества на основе участия в международных программах и проектах, ориентированных на инновационную деятельность, предпринимательский подход и качество подготовки специалистов.

Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО - программам подготовки специалистов среднего звена, составил:

всего – 0,18 %;

граждане СНГ – 0,16 %.

**Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования**

В документах, определяющих цели и направления развития системы образования в Российской Федерации, таких как государственная программа «Развитие образования на 2018–2025 годы», национальный проект «Образование» (2018–2024 гг.), целью номер один заявлено качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в Международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS) и Международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS), а также повышением позиций Российской Федерации в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA).

Целью национального проекта «Образование» (2018–2024 гг.) также названо «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Задача федерального проекта «Современная школа» (Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204): «Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс».

В связи с заявленными в нормативных документах целями весьма актуальной является задача построения сбалансированной системы процедур оценки качества общего образования, позволяющей обеспечить получение надежной информации о состоянии различных компонентов региональных и муниципальных систем образования, в том числе об их соответствии требованиям ФГОС, а также дающей возможность оценить состояние отдельных компонентов системы общего образования в Российской Федерации в целом.

Наиболее эффективно такая задача может быть решена путем проведения регулярных исследований качества образования, реализуемых на основе сбора и анализа широкого спектра данных о состоянии региональных и муниципальных систем образования. Поэтому в 2014 году по инициативе Рособрнадзора в Российской Федерации начата реализация программы Национальных исследований качества образования (НИКО).

Согласно Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, целью научно-технологического развития Российской Федерации является обеспечение независимости и конкурентоспособности страны за счет создания эффективной системы наращивания и наиболее полного использования интеллектуального потенциала нации. Для этого предполагается в том числе создать возможности для выявления талантливой молодежи и построения успешной карьеры в области технологий и инноваций. Реализации указанной задачи способствует проведение Национальных исследований качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах.

Цель исследования: выявление достижения установленных ФГОС личностных и метапредметных результатов обучения в основной школе; определение актуальных проблем для решения в рамках федеральных, региональных, муниципальных и школьных программ воспитательной работы с обучающимися общеобразовательных организаций и формирование рекомендаций для всех субъектов образовательного процесса.

Национальные исследования качества образования в 6 и 8 классах общеобразовательной школы позволяют изучить и построить на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования достижения личностных результатов, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, и метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

Не предполагается выставление отметок по пятибалльной шкале за выполнение диагностических заданий. Не предусмотрено использование результатов НИКО для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Результаты проведенного осенью 2020 года исследования показали, что личностные результаты обучения достигаются совместными усилиями семьи и образовательной организации. В части личностных результатов, относящихся к духовно-нравственному воспитанию, обучающиеся 6 и 8 классов знают лишь ограниченный спектр позитивных и негативных качеств личности, что существенно затрудняет процессы познания и самопознания, содержательную оценку поступков людей и социальных явлений, самооценку.

В части гражданского воспитания следует отметить сформированность у большинства обучающихся семейных ценностей и некоторых представлений о правилах поведения в обществе. При этом у меньшей доли обучающихся сформирована готовность и желание активно участвовать в общественной жизни (в частности, в жизни школы).

В части патриотического воспитания у более чем трети шестиклассников не сформировано даже понимание исходного понятия «патриотизм». У многих шестиклассников и восьмиклассников не сформировано образное представление о России, ее памятниках и достижениях культуры, также слабо сформировано ценностное отношение к боевым подвигам и трудовым достижениям народа. Наблюдаются также значительные дефициты в формировании культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Результаты исследования НИКО подчеркивают, что уровень сформированности метапредметных и личностных результатов учащихся во многом обуславливает результаты образования в целом. Кроме того, результаты НИКО указывают на потенциальные области развития системы дополнительного образования в школе, на некоторые аспекты школьной жизни учащихся, адекватная регламентация которых может привести к повышению образовательных результатов. Основным способом профилактики возникновения рисков снижения образовательных результатов является своевременное выявление причин их формирования.

Наиболее массовой общероссийской оценочной процедурой в системе оценки качества общего образования являются Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР проводятся школами самостоятельно и дают возможность осуществлять самодиагностику, выявлять проблемы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы.

Школы Ставропольского края весной и осенью 2020 года приняли участие в проведении 36 ВПР (5, 6, 7, ,8, 9, 10, 11 классы). В общей численности в Ставропольском крае было проведено более 715 тысяч человеко-работ. Результаты ВПР доступны для использования каждому муниципалитету и каждой школе благодаря единой системе, созданной на федеральном уровне. Причем рассматривать их можно в разных аспектах: по классам, по предметам, по учителям, и что очень важно – по каждому обучающемуся. Проанализировав результат, учитель видит проблемные зоны в освоении конкретного предмета конкретным ребенком и на этой основе может построить его индивидуальную образовательную траекторию, проговорить о проблемах с родителями и своевременно предпринять меры по устранению возникших дефицитов.

Но самая основная задача - вывести процедуру проведения ВПР на объективные результаты.

С 2017 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки осуществляется анализ объективности проведения оценочных процедур, в том числе ВПР. В крае сохраняется тенденция к снижению количества школ и муниципалитетов с признаками необъективности результатов ВПР. Вместе с тем, по итогам 2020 года выявлено 37 школ с необъективными результатами ВПР из 15 муниципалитетов.

В региональную систему оценки качества образования включены мониторинговые исследования оценки готовности первоклассников к обучению в школе, которое проводится в период вхождения ребенка в референтную для него общность (фаза адаптации), с учетом особенностей и возможностей семилетних детей. Проводимое мониторинговое исследование позволяет дать независимую оценку качеству подготовки дошкольников к обучению в школе, оценить особенности процесса адаптации обучающихся первых классов через анализ продуктивной деятельности ребенка, а также определить степень готовности первоклассников к овладению учебными навыками, овладению программным материалом, определить динамику развития, то есть обучаемость ребенка, с целью выбора содержания, методов и средств обучения.

Кроме того, в крае проводятся региональные проверочные работы по оценке качества подготовки обучающихся.

Мониторинг по оценке образовательных достижений обучающихся проводится с целью определения соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края требованиям реализуемых программ.

Данные оценочные процедуры в 3-х классах проводится в форме комплексных региональных проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру, в 10-х классах - в форме региональных проверочных работ по следующим предметам: русский язык, математика, биология, иностранный язык (английский язык, немецкий язык, французский язык), обществознание, история, информатика, география, физика, литература, химия.

Главным в данных процедурах по оценке образовательных достижений обучающихся является выстраивание эффективной системы использования результатов этой оценки для повышения качества школьного образования не только на муниципальном и региональном уровнях, но и для разработки индивидуальных образовательных траекторий, индивидуальных учебных планов.

Министерство образования Ставропольского края работает над тем, чтобы результаты, полученные в ходе проведения всех оценочных процедур, после должного анализа максимально эффективно использовались в практической работе по повышению качества образования краевым институтом развития образования, методическими службами в муниципалитетах, для работы с конкретными школами и учителями.

Одним из элементов независимой оценки качества образования является результаты участия обучающихся образовательных организаций Ставропольского края во всероссийской олимпиаде школьников.

Олимпиада актуализирует проблему обновления школьной подготовки, ее соответствие современному социальному заказу, выступает в роли инновационного «полигона» для поиска, отбора и испытания новых решений в области содержания образования, адекватному передовому социальному опыту.

Всероссийская олимпиада школьников в Ставропольском крае проходит в четыре этапа (школьный, муниципальный, региональный и заключительный) по 24 предметам: русский язык, литература, искусство (МХК), иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский), математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, физика, химия, экономика, право, основы безопасности жизнедеятельности, технология, физическая культура, астрономия, экология.

В 2020 году состоялся региональный этап (заключительный этап не проводился) 2019/20 учебного года и школьный и муниципальный этапы олимпиады 2020/21 учебного года.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года приняли участие 2445 человек (на 32 человека меньше, чем в 2019 году) по 24 учебным предметам, 512 человек стали победителями и призерами регионального этапа, что на 13 человек меньше, чем в 2019/20 году.

Заключительный этап олимпиады не проводился, победители и призеры определялись по итогам регионального этапа.

Четыре школьника стали призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии, биологии, экономике, ОБЖ.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2019/20 учебного года приняли участие 100419 обучающихся 4-11 классов (на 6032 человека меньше, чем в 2019/20 учебном году), в протоколах был зафиксирован 242581 человек.

Победителями и призерами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников стали 55516 человек, что на 14 439 человек меньше, чем в 2019/20 учебном году.

В школьном этапе олимпиады принимают участие все желающие школьники   
5-11 классов. С сентября 2016 года в школьном этапе олимпиады по математике и русскому языку участвуют школьники 4-х классов.

В муниципальном этапе 2020/21 учебного года приняли участие 18 914 участников (на 16727 человек меньше, чем в 2019/20 учебном году), 6968 человек стали победителями и призерами муниципального этапа (на 40 человек больше, чем в 2019/20 учебном году).

**3. Выводы и заключения**

**3.1. Выводы**

В области дошкольного образования в крае в целом решена задача по достижению 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.   
В 2020 году численность детей данного возраста, охваченных дошкольным образованием, составляла около 111 тысяч человек (110976 человек), что на 2069 человек меньше по сравнению с 2019 годом.

В настоящее время проводится работа по расширению доступности дошкольного образования для детей раннего возраста. Решение данной задачи осуществляется в рамках регионального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография» за счет строительства новых детских садов, приобретения объектов.

На территории Ставропольского края функционируют 10 негосударственных образовательных организаций, осуществляющих дошкольное образование (963 человека в 4 частных организациях, 4 – ИП, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности и осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, 2 – дошкольных группах при общеобразовательных организациях). На базе образовательных организаций функционируют 153 группы кратковременного пребывания (1825 человек), 9 групп присмотра и ухода за детьми (113 человек), 6 семейных дошкольных групп (12 человек), 756 консультационных пунктов (4642 человека).

В крае в 2020 году особое внимание уделялось повышению качества общего образования через создание современных условий обучения, в том числе с привлечением средств федерального бюджета. В рамках федерального проекта «Современная школа» особое внимание было обращено на сельские школы. На их базе было создано 42 центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в которых уже решаются задачи обновления содержания образования, повышения профессионального уровня учителей, в том числе в части умения транслировать это новое содержание, а также создания современных условий обучения по программам дополнительного образования по таким предметным областям как «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Информатика».

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в 49 школах края появились современные кабинеты информатики, оборудование которых позволяет отработать теоретические знания, полученные на уроках, формировать у детей умения и навыки работы с прикладными программами, которые школьниками будут использованы и на других предметах.

С этой же целью в 2020 году начинается работа по оснащению оборудованием кабинетов физики, химии и биологии в школах края, что позволит повысить качество обучения по данным предметам. На оснащение кабинетов из бюджета края планируется выделять до 2024 года 200 млн. рублей ежегодно.

В сфере общего образования экзаменационная кампания в течение нескольких лет на территории края проходит объективно. С целью обеспечения объективности проведения экзаменов во всех 84 ППЭ проведения ЕГЭ работала система видеонаблюдения, осуществлялась онлайн-трансляция экзаменов, использовалась технология печати контрольных измерительных материалов в аудитории ППЭ и перевода экзаменационных материалов в электронный вид в ППЭ. Все это способствовало повышению уровня информационной безопасности при проведении ГИА-11.

На пунктах проведения ЕГЭ в качестве общественных наблюдателей присутствовали 600 человек, на базе СКИРО ПК и ПРО продолжил свою работу региональный ситуационный центр, в котором за ходом проведения всех экзаменов осуществляли контроль 49 онлайн-наблюдателей. Кроме того, в штабе каждого ППЭ на один компьютер выводилось видеоизображение всех аудиторий ППЭ, что позволяло дистанционно наблюдать за ходом проведения экзаменов.

В крае систематически ведется работа над повышением качества общего образования. По итогам проведения ГИА-11 в 2020 году в Ставропольском крае улучшились результаты ЕГЭ по русскому языку, физике, истории, обществознанию.

Сократилось количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, по таким предметам, как физика и обществознание.

В 2020 году сохранилась высокая доля выпускников, набравших более 80 баллов по русскому языку, физике, химии, истории, обществознанию, информатике, географии, литературе. По сравнению с 2019 годом, увеличилось количество высокобалльников по русскому языку (2019 г. – 23,65%, 2020 г. – 26,35%), физике (2019 г. – 4,72%, 2020 г. – 5,36%), истории (2019 г. – 8,08%, 2020 г. – 10,81%), обществознанию (2019 г. – 7,65%, 2020 г. – 10,02%), французскому языку (2019 г. – 20,0%, 2020 г. – 33,33%).

Общее количество 100-балльных работ в 2020 году составило 80 (в 2019 г. – 84).   
В 2020 году увеличилось количество 100-балльных работ по русскому языку (в 2020 г. – 46, в 2019 г. – 31), обществознанию (в 2020 г. – 6, в 2019 г. – 2), литературе (в 2020 г. – 3,   
в 2019 г. – 2).

В текущем году 16 участников ЕГЭ были удалены с экзамена (2019 г. – 14 участников ЕГЭ, 2018 г. – 26 участников ЕГЭ). Из них за:

наличие мобильных телефонов – 6 человек,

наличие справочных материалов – 6 человек,

наличие письменных заметок – 4 человека.

В 2020 году базовые школы РАН: лицей № 14 и гимназия № 25 - приняли статус государственных образовательных организаций. В этих школах продолжается работа по вовлечению обучающихся 10-х и 11-х классов в научно-исследовательскую деятельность. В перспективе на их основе будет осуществляться сетевое обучение и вовлечение школьников края в исследовательскую и творческую деятельность.

Результатом планомерно проводимой масштабной информационно-разъяснительной работы министерства образования Ставропольского края совместно с муниципальными органами управления образованием, директорами школ стало значительное сокращение числа участников ЕГЭ, нарушивших порядок проведения ГИА.

Позитивные изменения демографической ситуации в крае, открытие в крае новых муниципальных и государственных дошкольных и общеобразовательных организаций определяют возросшую потребность образовательных организаций края в воспитателях и учителях, квалифицированных управленцах.

В 2020 году первостепенное внимание уделено вопросам обеспечения отрасли «Образование» педагогическими кадрами, повышению качества их подготовки, квалификации с учетом профессионального стандарта педагога, а также обеспечению социальных гарантий, росту заработной платы и повышению статуса педагога в обществе. Это нашло свое отражение не только в федеральном, но и краевом законодательстве.

С 2020 года в Ставропольском крае реализуется Программа «Земский учитель» в соответствии с Порядком предоставления единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в расположенные на территории Ставропольского края сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. чел., утвержденным Постановлением Правительства Ставропольского края от 27 декабря 2019 г. № 632-п.

По итогам конкурсного отбора 2020 года на заседании конкурсной комиссии определены 8 победителей, которые оправились на работу в сельские школы Ставропольского края. Всем победителям осуществлена выплата в размере 1 млн. руб. Они должны отработать в школе не менее 5 лет.

С целью обеспечения системы образования Ставропольского края педагогическими кадрами объемы контрольных цифр приема по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, в образовательных организациях высшего образования, подведомственных министерству образования Ставропольского края, увеличены более чем на 350 мест (в том числе 160 мест по подготовке учителей). Кроме того, увеличена квота приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований бюджета Ставропольского края.

Кадровые вопросы сферы образования, прежде всего, должны решаться на муниципальном уровне власти, в муниципальных районах и городских округах, которые напрямую заинтересованы в полноценном формировании педагогического и управленческого корпусов, закреплении педагогов в образовательной отрасли.

В этой связи осуществляется ряд системных мероприятий, в числе которых: усиление профориентационной работы со старшеклассниками, имеющими склонности к педагогическому труду; развитие системы наставничества в педагогических коллективах; принятие дополнительных мер по расширению практики дуального обучения в процессе подготовки педагогических кадров и по увеличению числа абитуриентов, поступающих по целевому набору; взаимодействие со средствами массовой информации в вопросе поднятия престижа профессии педагога; проведение конкурсов профессионального педагогического мастерства, охватывающих не только опытную часть педагогов, но и тех, кто делает первые шаги в профессию, и даже еще обучается в вузе по педагогическим специальностям, но уже сегодня хочет проявить себя в будущей профессии.

Большое значение в решении кадровых вопросов сферы имеет деятельность руководителей образовательных организаций всех типов, а именно поддержка комфортных материальных и организационных условий для педагогов, создание условий для повышения квалификации, переобучения, самообразования сотрудников образовательной организации.

В Ставропольском крае сформирована и успешно функционирует система дополнительного образования детей, сохраняется сеть организаций дополнительного образования.

Вопросы патриотического воспитания находятся на постоянном контроле Правительства Ставропольского края и органов исполнительной власти Ставропольского края.

Во исполнение поручения Президента России в мае 2020 года на базе ГБУ ДО «Молодежный многофункциональный патриотический центр «Машук» было создано структурное подразделение «Военно-патриотический центр «Авангард», основной целью которого является подготовка юношей допризывного возраста к службе в Армии, популяризация военных профессий, патриотическое воспитание детей и молодежи.

В бюджете края по отрасли «Образования» выделены средства в размере   
3892107,36 млн. рублей на проведение двух профильных смен «Авангард» для юношей допризывного возраста (300 человек), введены две ставки специалистов, которые на постоянной основе проводят занятия с обучающимися в течение года.

В связи с введением ограничительных мероприятий по ковидной инфекции, в 2020 году профильная смена была проведена в он-лайн формате для 2478 юношей Ставропольского края.

В крае активно развивается общественное военно-патриотическое движение «Юнармия», которое на сегодняшний день насчитывает более 21 тысячи человек. По итогам смотра-конкурса региональных отделений «Юнармия» на кубок заместителя Министра обороны Российской Федерации по итогам 2019 и 2020 годов – Ставропольский край занимает третье место.

По сравнению с 2019 годом в крае на 16 увеличилось количество Домов Юнармии, центров военно-патриотического воспитания и подготовки юношей к военной службе. В 2020 году их 26.

В системе патриотического воспитания детей и молодежи выделяются особо значимые мероприятия, ставшие традиционными для края: месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, восхождение на гору Бештау, краевая юнармейская игра «Зарница», краевой слет Постов № 1, военно-патриотическая акция «Вахта Памяти», туриада-экспедиция «Граница», краевой Слет участников туристско-краеведческого движения школьников «Отечество», открытый футбольный турнир, посвященный памяти Героя России Владислава Духина, Патриотический форум и многие другие.

В Ставропольском крае специализированной организацией по работе с одаренными детьми является Центр «Поиск», имеющий 6 филиалов с общим количеством обучающихся более 8 тысяч человек, который является официальным представителем края по взаимодействию с Центром «Сириус» и организатором регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов. В 2020 году в нем приняли участие 863 школьника 8–10 классов, 11 победителей и призеров приглашены для участия в научно-исследовательской и инженерной программе «Большие вызовы» в Центр «Сириус».

На Ставрополье развивается казачье кадетское образование. Казачий кадетский компонент реализуется в 14 дошкольных, 3 образовательных организациях, имеющих статус «казачья образовательная организация» и 71 школе края, в которых обучается 9126 детей. В 3 организациях профессионального образования это техникумы в пос. Иноземцево, ст. Григорополисской и г. Михайловске 355 человек изучают казачий компонент. В г. Буденновске действует ГКОУ «Казачий кадетский корпус», в нем обучается 182 кадета, однако его дальнейшее развитие сдерживается отсутствием общежития. В 2022 году предусмотрены финансовые средства на разработку проектно-сметной документации по строительству нового учебного корпуса и переоборудованию существующего здания под общежитие с увеличением вместимости казачьего корпуса до 100 детей с круглосуточным пребыванием.

В г. Ессентуки в районе Белый Уголь на неиспользуемых площадях ФГКУ «Служба по защите конституционного строя и борьбы с терроризмом ФСБ РФ», по концессии в рамках новой демографической субсидии запланировано строительство Северо-Кавказского казачьего кадетского корпуса емкостью 500 человек, ориентировочной стоимостью свыше   
1 млрд. рублей.

На протяжении ряда лет в Ставропольском в крае успешно реализуются программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В 2020 году в 227 школах края функционирует 314 специализированных класса «Юная смена ГИБДД», в которых обучается 7138 детей.

В рамках реализации регионального проекта «Безопасность дорожного движения»   
01 июня 2020 года на базе общеобразовательных организаций открыто два специализированных Центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в г.г. Ставрополь и Пятигорск.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в 2020 году создана и открыта специализированная детско-юношеская автошкола на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Государственный агротехнический колледж» с. Московское Изобильненского района, в которой прошли обучение   
40 юношей допризывного возраста.

В целях совершенствования организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях Ставропольского края также на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Государственный агротехнический колледж» с. Московское Изобильненского района создан Краевой центр по безопасности дорожного движения, в котором с сентября 2020 года функционирует мобильный автогородок «Лаборатория безопасности». Благодаря работе мобильного автогородка «Лаборатория безопасности» в период с октября по декабрь 2020 года профилактическими мероприятиями были охвачены 9117 детей из Изобильненского, Труновского, Шпаковского, Петровского, Ипатовского городских и муниципальных округов.

В целях совершенствования спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, координации деятельности и оказания методической помощи общеобразовательным организациям края, а также для реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» в 2019 году создан региональный ресурсный центр развития дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Краевая детско-юношеская спортивная школа (комплексная)».

В результате реализации мероприятий по ремонту спортивных залов и созданию спортивных клубов в сельских школах в рамках проектов «Детский спорт» и «Успех каждого ребенка» в 2014-2020 годах увеличилась численность обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Ставропольского края, расположенных в сельской местности, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, более чем на 10000 человек, из федерального бюджета было выделено более 231,00 млн. рублей.

С целью привлечения обучающихся общеобразовательных организаций края, расположенных в сельской местности и малых городах, к ведению активного и здорового образа жизни, вовлечения их в регулярные занятия физической культурой и спортом в Ставропольском крае действует система проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Основными из таких мероприятий являются школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов, краевые соревнования «Шахматные звезды Ставрополья», первенство Ставропольского края по бадминтону «Проба пера» среди команд обучающихся общеобразовательных организаций края, участниками которых в 2019/20 учебном году стали 227927 обучающихся общеобразовательных организаций края, в том числе расположенных в сельской местности.

В крае активно развивается спортивная направленность: создано 87 классов   
по 25 видам спорта для 1891 обучающегося.

В соответствии с Перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта 10 октября 2019 г. от 22 ноября 2019 № Пр-2397 в целях увеличения количества обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций края, расположенных в сельской местности и малых городах, в Ставропольском крае проводится работа по созданию школьных спортивных клубов и внесению сведений в Единый всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов. Так, в 2019 году общее количество школьных спортивных клубов составляло 177. По состоянию на 01 декабря 2020 года в общеобразовательных организациях края создано и внесено в Единый всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов 226 школьных спортивных клубов, в том числе 106 школьных спортивных клубов, созданных в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Первоочередными задачами в области профессионального образования являются модернизация системы профессионального образования Ставропольского края, в том числе и через реализацию на территории Ставропольского края национального проекта «Образование».

Цель профессионального образования края сегодня – это формирование и обеспечение функционирования инновационной сети профессиональных образовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих подготовку кадров из перечня профессий   
ТОП-50 и ТОП-Регион, в целях распространения лучших практик подготовки по наиболее востребованным профессиям и специальностям среднего профессионального образования в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Реализация на территории Ставропольского края федерального проекта «Молодые профессионалы», в том числе создание функционирование Центра опережающей профессиональной подготовки Ставропольского края.

Основными задачами являются: разработка сетевых механизмов распространения новых образовательных технологий, содержания и способов организации обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям; обеспечение профессиональных образовательных организаций Ставропольского края современными материально-техническими ресурсами и учебно-методическими материалами; организация повышения квалификации педагогических работников; организация конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства, в том числе по стандартам Ворлдскиллс.

Основной целью дополнительного профессионального образования в 2020 году было удовлетворение актуальных образовательных и профессиональных потребностей педагогических работников, непрерывное сопровождение профессионального развития руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и требованиям социального заказа.

Программы дополнительного профессионального образования были ориентированы на совершенствование профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в области цифровой грамотности, использования цифровых и информационных ресурсов в условиях дистанционного обучения, компетентности в области формирования функциональной грамотности обучающихся, использования результатов оценочных процедур в повышении качества общего образования.

На протяжении пяти лет в Ставропольском крае наблюдается рост средней заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 597 от 07 мая 2012 года «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Рост заработной платы педагогических работников за 2015-2020 годы составил:

дошкольных организаций – в 1,28 раза;

общего образования – в 1,2 раза;

дополнительного образования – в 1,42 раза;

преподавателей и мастеров производственного обучения – в 1,38 раза;

профессорско-преподавательского состава – в 1,65 раза.

**3.2. Планы и перспективы развития системы образования**

Реализация Указа Президента Российской Федерации № 597 от 07 мая 2012 года   
«О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» находится на постоянном контроле Правительства Ставропольского края и министерства.

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в 2019-2024 годах в Ставропольском крае осуществляется реализация региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан», направленных на достижение целей, показателей и результатов национального проекта «Образование».

Решение проблемы доступности дошкольного образования для детей до 3-х лет. В ближайшие годы планируется создать более 3 тысяч мест, и на эти цели из федерального бюджета привлечено 2,5 млрд. рублей.

Перед краем стоит задача своевременного введения в эксплуатацию объектов дошкольного образования с целью достижения показателя 100% доступности дошкольного образования к 2021 году.

Несмотря на положительную динамику результатов экзаменационной кампании, с учетом имеющихся проблем, в текущем учебном году необходимо в крае продолжить работу по:

соблюдению объективности при проведении не только экзаменов, но и всех оценочных процедур, проводимых в крае в текущем году;

формированию эффективной системы сопровождения олимпиадного движения;

повышению уровня профессиональной компетентности учителей;

оснащению оборудованием кабинетов биологии, химии и физики.

Реализация мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов будет продолжена в соответствии со Стратегией развития образования детей с ОВЗ до 2030 года.

Основными направлениями работы системы профессионального образования в 2021 году являются:

формирование и обеспечение функционирования инновационной сети профессиональных образовательных организаций Ставропольского края в целях распространения лучших практик подготовки по наиболее востребованным профессиям и специальностям среднего профессионального образования в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями;

подготовка выпускников в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, в соответствии с современными стандартам и передовым технологиями, а также стандартами «Ворлдскиллс»;

функционирование центра опережающей профессиональной подготовки;

обновление материально-технической базы образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;

организация и проведение аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования;

повышение квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) по программам, основанных на опыте Союза Ворлдскиллс;

развитие Движения Ворлдскиллс в Ставропольском крае.

Основным направлением работы является закрытие потребности общеобразовательных организаций Ставропольского края в учительских кадрах, в том числе в сельской местности.

Планируется выполнение всех целевых показателей повышения заработной платы педагогическим работникам в полном объеме.

Необходимо уделить особое внимание развитию волонтерской деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и реализации наставничества в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; увеличить долю детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прошедших курс психологической и социальной адаптации к условиям пребывания в замещающей семье с целью исключения случаев возвратов подопечных из замещающих семей в интернатные учреждения; продолжить работу по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних, а также реформировать систему подготовки повышения профессионального уровня специалистов, занятых в сфере защиты детства.

**4. Приложения**

II. Показатели мониторинга системы образования Ставропольского края

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел/подраздел/показатель | Единица измерения | Значение показателя | | | | | | | |
| 2015 | 2016 | 2017 | | | 2018 | 2019 | 2020 |
| I. Общее образование |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 1. Сведения о развитии дошкольного образования | | | | | | | | |  |
| 1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование: |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми): |  |  |  |  | | |  |  |  |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); | процент |  |  | 97,36 | | | 98,22 | 98,07 | 99,13 |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; | процент |  |  | 84,37 | | | 88,58 | 87,89 | 94,37 |
| в возрасте от 3 до 7 лет. | процент |  |  | 100,00 | | | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы): |  |  |  |  | | |  |  |  |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); | процент |  |  | 55,13 | | | 56,25 | 56,86 | 57,96 |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; | процент |  |  | 19,47 | | | 20,00 | 21,53 | 22,78 |
| в возрасте от 3 до 7 лет. | процент |  |  | 80,45 | | | 80,04 | 77,95 | 78,24 |
| 1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент | 0,29 | 0,32 | 0,33 | | | 0,30 | 0,2 | 0,25 |
| 1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |  |  |  | | |  |  |  |
| группы компенсирующей направленности; | человек |  |  | 13,92 | | | 14,39 | 14 | 14 |
| группы общеразвивающей направленности; | человек |  |  | 24,31 | | | 24,77 | 25 | 24 |
| группы оздоровительной направленности; | человек |  |  | 21,25 | | | 17,12 | 19 | 18 |
| группы комбинированной направленности; | человек |  |  | 23,75 | | | 23,87 | 23 | 22 |
| семейные дошкольные группы. | человек |  |  | 04,00 | | | 3,5 | 3 | 3 |
| 1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |  |  |  | | |  |  |  |
| в режиме кратковременного пребывания; | человек |  |  | 11,41 | | | 11,23 | 12 | 10 |
| в режиме круглосуточного пребывания. | человек |  |  | 16,00 | | | 14,33 | 10 | 17 |
| 1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: | процент |  |  |  | | |  |  |  |
| группы компенсирующей направленности; | процент |  |  | 4,69 | | | 4,83 | 4,95 | 5,11 |
| группы общеразвивающей направленности; | процент |  |  | 92,01 | | | 91,96 | 91,26 | 91,05 |
| группы оздоровительной направленности; | процент |  |  | 0,78 | | | 0,54 | 0,64 | 0,67 |
| группы комбинированной направленности; | процент |  |  | 2,04 | | | 2,26 | 2,82 | 2,79 |
| группы по присмотру и уходу за детьми. | процент |  |  | 0,33 | | | 0,08 | 0,12 | 0,09 |
| 1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника. | человек | 11,65 | 12,01 | 12,44 | | | 12,55 | 13 | 12 |
| 1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям: |  |  |  |  | | |  |  |  |
| воспитатели; | процент |  |  | 78,48 | | | 78,03 | 77,99 | 77,87 |
| старшие воспитатели; | процент |  |  | 03,47 | | | 3,68 | 3,56 | 3,58 |
| музыкальные руководители; | процент |  |  | 07,21 | | | 7,13 | 6,92 | 6,65 |
| инструкторы по физической культуре; | процент |  |  | 02,80 | | | 2,82 | 2,81 | 2,71 |
| учителя-логопеды; | процент |  |  | 04,37 | | | 4,53 | 4,82 | 5,11 |
| учителя-дефектологи; | процент |  |  | 00,68 | | | 0,79 | 0,83 | 0,87 |
| педагоги-психологи; | процент |  |  | 02,35 | | | 2,44 | 2,56 | 2,66 |
| социальные педагоги; | процент |  |  | 00,26 | | | 0,26 | 0,24 | 0,28 |
| педагоги-организаторы; | процент |  |  | 00,13 | | | 0,07 | 0,08 | 0,07 |
| педагоги дополнительного образования. | процент |  |  | 00,10 | | | 0,10 | 1,10 | 0,06 |
| 1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям). | процент | 96,50 | 93,23 | 91,08 | | | 100,6 | 98,24 | 96,30 |
| 1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка. | квадратный метр | 10,01 | 8,15 | 08,01 | | | 7,81 | 7,98 | 8,23 |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций. | процент |  |  | 98,10 | | | 94,3 | 99,8 | 99,28 |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | процент | 32,40 | 33,00 | 33,60 | | | 34,7 | 34,6 | 35,76 |
| 1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации. | единица | 00,31 | 00,32 | 00,30 | | | 0,36 | 0,41 | 0 |
| 1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент | 04,54 | 04,75 | 05,24 | | | 5,69 | 5,95 | 5,88 |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент | 00,70 | 00,76 | 00,82 | | | 0,88 | 0,93 | 0,89 |
| 1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент |  |  | 32,27 | | | 41,18 | 42,0 | 25,89 |
| 1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: | процент |  |  |  | | |  |  |  |
| дошкольные образовательные организации; | процент |  |  | 99,40 | | | 99,64 | 100,24 | 100,72 |
| обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций; | процент |  |  | 100,00 | | | 87,5 | 114,28 | 100,0 |
| обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций; | процент |  |  | 00,00 | | | 0 | 100,0 | 100,0 |
| общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; | процент |  |  | 107,69 | | | 96,43 | 100,0 | 100,0 |
| обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования; | процент |  |  | 00,00 | | | 0 | 0 | 0 |
| иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент |  |  | 00,00 | | | 0 | 0 | 125,0 |
| 1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций  <\*> |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. | процент | 00,10 | 00,50 | 00,10 | | | 0 | 0 | 0,10 |
| 1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. | процент | 06,5 | 06,80 | 06,57 | | | 5,8 | 2,52 | 3,56 |
| 2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | | | | | | | | | |
| 2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет). | процент | 88,84 | 82,80 | | 84,12 | | 85,12 | 84,28 | 83,98 |
| 2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 54,4 | 64,50 | | 71,33 | | 82,67 | 91,95 | 96,27 |
| 2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному. | процент |  |  | | 32,33 | | 42,78 | 47,3 | 42,53 |
| 2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования: |  |  |  | |  | |  |  |  |
| начальное общее образование (1 - 4 классы); | человек |  |  | | 22,45 | | 22,90 | 22,00 | 23,0 |
| основное общее образование (5 - 9 классы); | человек |  |  | | 21,19 | | 21,38 | 21,00 | 21,0 |
| среднее общее образование (10 - 11 (12) классы). | человек |  |  | | 17,39 | | 17,28 | 17,00 | 16,0 |
| 2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации. | процент |  |  | | 89,58 | | 85,69 | 92,01 | 99,7 |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения. | процент |  |  | | 81,47 | | 83,92 | 83,63 | 81,26 |
| 2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 07,71 | 06,88 | | 06,6 | | 05,92 | 7,9 | 7,58 |
| 2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования. | процент |  |  | | 36,88 | | 38,39 | 35,44 | 42,99 |
| 2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | процент |  |  | | 00,14 | | 00,11 | 00,10 | 00,10 |
| 2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника. | человек | 13,35 | 13,92 | | 14,35 | | 14,46 | 15,0 | 15 |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | процент | 20,94 | 20,55 | | 20,92 | | 21,02 | 21,22 | 21,81 |
| 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации. | процент | 117,25 | 112,18 | | 108,14 | | 102,8 | 102,00 | 105,53 |
| 2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | процент |  |  | | 60,71 | | 60,11 | 60,23 | 60,42 |
| 2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): |  |  |  | |  | |  |  |  |
| социальных педагогов: |  |  |  | |  | |  |  |  |
| всего; | процент |  |  | | 55,92 | | 54,98 | 52,45 | 52,61 |
| из них в штате; | процент |  |  | | 54,73 | | 54,19 | 51,83 | 52,84 |
| педагогов-психологов: |  |  |  | |  | |  |  |  |
| всего; | процент |  |  | | 59,32 | | 58,61 | 56,42 | 56,22 |
| из них в штате; | процент |  |  | | 56,07 | | 57,50 | 54,89 | 55,15 |
| учителей-логопедов: |  |  |  | |  | |  |  |  |
| всего; | процент |  |  | | 25,59 | | 25,91 | 24,46 | 24,42 |
| из них в штате; | процент |  |  | | 22,63 | | 24,49 | 23,7 | 23,66 |
| учителей-дефектологов: |  |  |  | |  | |  |  |  |
| всего; | процент |  |  | | 3,11 | | 2,69 | 3,82 | 4,45 |
| из них в штате; | процент |  |  | | 2,66 | | 2,53 | 3,36 | 3,84 |
| 2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося. | квадратный метр |  |  | | 03,88 | | 3,85 | 3,73 | 3,62 |
| 2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций | процент |  |  | | 88,47 | | 90,62 | 94,32 | 94,39 |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций |  |  |  | |  | |  |  |  |
| всего; | единица | 07,77 | 07,61 | | 07,70 | | 7,81 | 9,0 | 9 |
| имеющих доступ к Интернету. | единица | 05,61 | 05,35 | | 05,43 | | 5,70 | 6,0 | 7 |
| 2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <\*\*> | процент |  |  | |  | |  |  | 17,49  22,75 |
| 2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций | процент |  |  | | 84,91 | | 92,26 | 91,49 | 92,13 |
| 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | процент |  |  | | 49,39 | | 55,61 | 59,88 | 60,73 |
| 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: |  |  |  | |  | |  |  |  |
| в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего; | процент |  |  | |  | | 29,9 | 26,54 | 24,87 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов. | процент |  |  | |  | | 29,9 | 14,92 | 14,33 |
| в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего; | процент |  |  | |  | | 30,2 | 34,93 | 35,83 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов. | процент |  |  | |  | | 3,6 | 5,69 | 6,47 |
| в формате совместного обучения (инклюзии) – всего; | процент |  |  | |  | | 39,9 | 38,53 | 39,30 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов. |  |  |  | |  | | 25,3 | 15,33 | 16,73 |
| 2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования. | процент |  |  | | 47,58 | | 57,24 | 100 | 100 |
| 2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | процент |  |  | | 05,42 | | 72,1 | 98,66 | 100 |
| 2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <\*>: |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника: |  |  |  | |  | |  |  |  |
| учителя-дефектолога; | человек |  |  | | 493,57 | | 371,88 | 278,0 | 210 |
| учителя-логопеда; | человек |  |  | | 59,91 | | 51,94 | 67,0 | 75 |
| педагога-психолога; | человек |  |  | | 25,85 | | 22,08 | 31,0 | 36 |
| тьютора, ассистента (помощника). | человек |  |  | | 5182,5 | | 4648,5 | 124,0 | 785 |
| 2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций | процент | 77,32 | 81,03 | | 93,70 | | 88,43 | 87,21 | 93,34 |
| 2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций | процент | 30,60 | 27,63 | | 26,18 | | 28,59 | 29,11 | 29,92 |
| 2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций | процент | 88,79 | 92,83 | | 87,87 | | 91,47 | 94,06 | 94,38 |
| 2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций | процент |  |  | | 01,92 | | 02,05 | 1,93 | 1,77 |
| 2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) | процент |  |  | |  | |  |  |  |
| 2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | процент | 100,15 | 98,35 | | 100,15 | | 100,00 | 100,00 | 100,15 |
| 2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося. | тысяча рублей | 52,09 | 52,60 | | 52,86 | | 56,55 | 59,24 | 61,95 |
| 2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций | процент | 02,80 | 03,22 | | 03,59 | | 3,52 | 3,08 | 1,83 |
| 2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | процент | 94,84 | 90,00 | | 90,53 | | 85,49 | 93,04 | 92,08 |
| 2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | процент | 00,74 | 01,43 | | 01,00 | | 00,97 | 00,73 | 0,73 |
| 2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | процент | 17,70 | 17,04 | | 18,00 | | 6,58 | 6,34 | 6,46 |
| II. Среднее профессиональное образование | | | | | | | | | |
| 3. Сведения о развитии среднего профессионального образования | | | | | | | | | |
| 3.1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 3.1.1. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих к численности населения в возрасте 15 - 17 лет). | процент | 10,25 | 06,98 | | | 07,25 | 11,61 | 8,21 | 8,55 |
| 3.1.2. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена к численности населения в возрасте 15 - 19 лет). | процент | 30,80 | 51,50 | | | 28,70 | 29,03 | 36,04 | 36,26 |
| 3.1.3. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест. | единица | 110,00 | 123,00 | | | 125,00 | 138 | 133,93 | 150,88 |
| 3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 3.2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование: | процент |  |  | | |  |  |  |  |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: |  |  |  | | |  |  |  |  |
| с использованием электронного обучения; | процент |  | 12,70 | | | 13,10 | 13,09 | 0,00 | 3,92 |
| с использованием дистанционных образовательных технологий. | процент |  | 00,00 | | | 00,00 | 0,00 | 0,00 | 8,59 |
| с использованием сетевой формы реализации образовательных программ. | процент |  | 0,0 | | | 0,0 | 0,00 | 2,17 | 3,24 |
| программы подготовки специалистов среднего звена: |  |  |  | | |  |  |  |  |
| с использованием электронного обучения; | процент |  | 19,50 | | | 24,20 | 24,80 | 13,99 | 26,29 |
| с использованием дистанционных образовательных технологий. | процент |  | 00,75 | | | 00,87 | 00,92 | 1,71 | 27,71 |
| с использованием сетевой формы реализации образовательных программ. | процент |  | 0,0 | | | 0,0 | 00,00 | 4,68 | 3,47 |
| 3.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих: |  |  |  | | |  |  |  |  |
| на базе основного общего образования; | процент | 95,04 | 99,18 | | | 96,60 | 99,72 | 99,52 | 99,76 |
| на базе среднего общего образования. | процент | 04,96 | 00,82 | | | 03,40 | 00,28 | 00,48 | 0,24 |
| 3.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена: |  |  |  | | |  |  |  |  |
| на базе основного общего образования; | процент | 76,30 | 81,59 | | | 77,60 | 78,78 | 83,82 | 43,75 |
| на базе среднего общего образования. | процент | 23,70 | 18,41 | | | 22,40 | 21,22 | 16,18 | 56,25 |
| 3.2.4. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих): | процент |  |  | | |  |  |  |  |
| очная форма обучения; | процент | 100,00 | 99,97 | | | 100,00 | 100,0 | 100,00 | 100 |
| очно-заочная форма обучения; | процент | 00,00 | 00,03 | | | 00,00 | 00,00 | 00,00 | 0,0 |
| заочная форма обучения. | процент | 00,00 | 00,00 | | | 00,00 | 00,00 | 00,00 | 0,0 |
| 3.2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена): |  |  |  | | |  |  |  |  |
| очная форма обучения; | процент | 90,01 | 90,08 | | | 90,30 | 91,27 | 90,66 | 91,41 |
| очно-заочная форма обучения; | процент | 00,77 | 00,00 | | | 00,70 | 00,00 | 00,04 | 0,14 |
| заочная форма обучения. | процент | 09,22 | 09,92 | | | 09,00 | 08,73 | 09,31 | 8,46 |
| 3.2.6. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: | процент |  |  | | |  |  |  |  |
| всего; | процент | 45,70 | 30,13 | | | 28,40 | 35,82 | 28,12 | 28,24 |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | процент | 00,00 | 00,00 | | | 00,00 | 00,00 | 00,10 | 0,32 |
| программы подготовки специалистов среднего звена. | процент | 45,70 | 30,13 | | | 28,40 | 35,82 | 33,62 | 33,93 |
| 3.2.7. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. | процент |  |  | | | 23,90 | 25,4 | 47,06 | 49,02 |
| 3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 3.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |  |  | | |  |  |  |  |
| высшее образование: |  |  |  | | |  |  |  |  |
| всего; | процент | 70,68 | 72,95 | | | 89,60 | 89,68 | 89,04 | 88,16 |
| преподаватели. | процент | 94,38 | 95,83 | | | 97,00 | 95,80 | 96,14 | 95,66 |
| мастера производственного обучения; | процент |  |  | | | 53,90 | 57,91 | 57,75 | 54,85 |
| среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена: |  |  |  | | |  |  |  |  |
| всего; | процент |  |  | | | 09,20 | 09,10 | 10,67 | 11,09 |
| преподаватели. | процент |  |  | | | 03,00 | 03,60 | 3,71 | 4,19 |
| мастера производственного обучения; | процент |  |  | | | 38,90 | 37,00 | 41,95 | 43,64 |
| 3.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |  |  | | |  |  |  |  |
| высшую квалификационную категорию; | процент | 38,36 | 38,63 | | | 40,20 | 40,9 | 44,40 | 43,97 |
| первую квалификационную категорию. | процент | 10,61 | 11,42 | | | 13,30 | 11,8 | 11,57 | 11,84 |
| 3.3.3. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 преподавателя и мастера производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |  |  | | |  |  |  |  |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | человек | 14,02 | 15,15 | | | 22,98 | 18,53 | 14,00 | 14 |
| программы подготовки специалистов среднего звена. | человек | 14,22 | 19,49 | | | 23,53 | 23,51 | 16,00 | 17 |
| 3.3.4. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации. | процент | 105,05 | 102,39 | | | 103,10 | 110,3 | 110,99 | 111,56 |
| 3.3.5. Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. | процент | 02,10 | 02,50 | | | 02,90 | 10,27 | 17,71 | 16,10 |
| 3.3.6. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. | процент |  |  | | | 02,60 | 02,40 | 2,04 | 1,33 |
| 3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 3.4.1. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях) | процент | 91,08 | 89,42 | | | 86,40 | 84,16 | 88,61 | 90,66 |
| 3.4.2. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, сетью общественного питания. | процент | 100,00 | 100,00 | | | 100,00 | 100,00 | 99,80 | 97,12 |
| 3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |  |  | | |  |  |  |  |
| всего; | единица | 01,69 | 08,45 | | | 08,50 | 13,51 | 14,00 | 13 |
| имеющих доступ к Интернету. | единица | 01,42 | 06,42 | | | 06,50 | 09,27 | 10,00 | 10 |
| 3.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <\*\*> | процент |  |  | | |  |  |  |  |
| 3.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 студента. | квадратный метр | 10,46 | 12,70 | | | 12,70 | 12,40 | 9,99 | 9,49 |
| 3.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 3.5.1. Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |  |  | | |  |  |  |  |
| учебно-лабораторные здания (корпуса); | процент | 09,50 | 10,30 | | | 11,10 | 43,44 | 45,02 | 54,46 |
| здания общежитий. | процент | 02,10 | 02,30 | | | 02,60 | 37,25 | 38,70 | 46,81 |
| 3.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |  |  | | |  |  |  |  |
| государственные и муниципальные организации\* |  |  |  | | |  |  |  |  |
| студенты с ограниченными возможностями здоровья; | процент | 01,32 | 00,61 | | | 00,65 | 00,83 | 00,94 | 0,97 |
| из них инвалиды и дети-инвалиды; | процент | 01,32 | 00,61 | | | 00,65 | 00,75 | 00,88 | 0,77 |
| студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья). | процент | 00,50 | 00,67 | | | 00,71 | 00,76 | 00,31 | 0,35 |
| частные организации |  |  |  | | |  |  |  |  |
| студенты с ограниченными возможностями здоровья; |  |  |  | | |  |  |  | 0,22 |
| из них инвалиды и дети-инвалиды; |  |  |  | | |  |  |  | 0,19 |
| студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья). |  |  |  | | |  |  |  | 0,06 |
| 3.5.3. Структура численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по формам обучения: |  |  |  | | |  |  |  |  |
| очная форма обучения; | процент | 98,22 | 98,19 | | | 98,02 | 98,56 | 98,37 | 99,17 |
| очно-заочная форма обучения; | процент | 00,00 | 00,00 | | | 00,00 | 00,00 | 00,00 | 00,0 |
| заочная форма обучения. | процент | 1,9 | 1,81 | | | 1,98 | 1,44 | 1,63 | 0,83 |
| 3.5.4. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих, инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |  |  | | |  |  |  |  |
| всего; | процент | 27,50 | 29,60 | | | 27,70 | 26,52 | 33,39 | 32,34 |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | процент | 19,50 | 20,80 | | | 16,10 | 07,69 | 21,26 | 54,03 |
| программы подготовки специалистов среднего звена. | процент | 08,00 | 08,80 | | | 11,60 | 18,83 | 26,36 | 26,72 |
| 3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 3.6.1. Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований: | процент |  |  | | |  |  |  |  |
| всего; | процент | 39,31 | 40,73 | | | 43,90 | 40,81 | 59,56 | 81,01 |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | процент | 31,22 | 27,69 | | | 29,60 | 40,29 | 49,91 | 67,76 |
| программы подготовки специалистов среднего звена. | процент | 47,40 | 53,77 | | | 58,20 | 40,92 | 62,59 | 85,31 |
| 3.6.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. | процент |  |  | | | 01,10 | 03,80 | 08,00 | 11,23 |
| 3.6.3. Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. | процент |  |  | | | 00,30 | 00,63 | 00,74 | 0,7 |
| 3.6.4. Удельный вес числа субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), в общем числе субъектов Российской Федерации. | процент |  |  | | | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 3.6.5. Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. | процент |  |  | | | 00,05 | 00,06 | 00,08 | 0,07 |
| 3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 3.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. | процент | 00,00 | 00,00 | | | 00,00 | 00,00 | 00,00 | 100,00 |
| 3.8. Структура профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов) |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 3.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. | процент | 10,53 | 05,00 | | | 05,00 | 05,00 | 6,52 | 6,52 |
| 3.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 3.9.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |  |  | | |  |  |  |  |
| учебно-лабораторные здания; | процент | 69,90 | 78,91 | | | 79,30 | 83,23 | 81,45 | 86,32 |
| здания общежитий. | процент | 77,77 | 78,48 | | | 79,70 | 78,57 | 78,30 | 86,26 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| учебно-лабораторные здания (корпуса); | процент |  |  | | 01,00 | | 01,04 | | 01,07 | 1,06 |
| здания общежитий. | процент |  |  | | 02,80 | | 01,71 | | 0,29 | 0,29 |
| 3.9.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| учебно-лабораторные здания (корпуса); | процент |  |  | | 19,40 | | 21,15 | | 19,48 | 15,42 |
| здания общежитий. | процент |  |  | | 38,90 | | 38,92 | | 42,22 | 41,96 |
| III. Дополнительное образование | | | | | | | | | | |
| 4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых | | | | | | | | | | |
| 4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам |  |  |  |  | | |  | |  |  |
| 4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)  <\*>. | процент |  |  |  | | |  | | 99,6 | 99,53 |
| 4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям [<\*>](consultantplus://offline/ref=9ECDCB15AF624B4C03C618568E7A20D2CD7F8C1FB9464C69CF3EF86938CCA50F844767EF2F270770OED7M). |  |  |  |  | | |  | |  |  |
| 4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. | процент |  |  | 18,95 | | | 16,1 | | 18,96 | 16,28 |
| техническое  естественнонаучное  туристско-краеведческое  социально-педагогическое  в области искусств:  по общеразвивающим программам  по предпрофессиональным программам  в области физической культуры и спорта:  по общеразвивающим программам  по предпрофессиональным программам | процент |  |  |  | | |  | |  | 11,38  17,11  1,27  32,46  15,77  0,23  8,65  1,47 |
| 4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам <\*> |  |  |  |  | | |  | |  |  |
| 4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ |  |  |  |  | | |  | |  |  |
| 4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации. | процент | 95,32 | 97,14 | 92,60 | | | 101,30 | | 100,40 | 96,0 |
| 4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: |  |  |  |  | | |  | |  |  |
| всего; | процент |  |  | 59,90 | | | 59,06 | | 40,34 | 39,84 |
| внешние совместители. | процент |  |  | 15,33 | | | 19,74 | | 7,91 | 7,34 |
| 4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей |  |  |  |  | | |  | |  | 86,31 |
| 4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей | процент |  |  | 65,65 | | | 28,21 | | 23,09 | 23,18 |
| 4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей |  |  |  |  | | |  | |  |  |
| 4.4.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): <\*\*> |  |  |  |  | | |  | |  |  |
| приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися; | процент |  |  |  | | |  | |  |  |
| выявление и развитие таланта и способностей обучающихся; | процент |  |  |  | | |  | |  |  |
| профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися; | процент |  |  |  | | |  | |  |  |
| улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися. | процент |  |  |  | | |  | |  |  |
| IV. Профессиональное обучение | | | | | | | | | | |
| 5. Сведения о развитии профессионального обучения |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| 5.1. Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| 5.1.1. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения: | тысяча человек |  |  | |  | |  | |  |  |
| программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; | процент | 80,07 | 80,10 | | 81,60 | | 81,90 | | 82,09 | 80,17 |
| программы переподготовки рабочих, служащих; | процент | 9,68 | 8,32 | | 8,42 | | 8,69 | | 9,18 | 7,37 |
| программы повышения квалификации рабочих, служащих. | процент | 10,25 | 11,58 | | 9,98 | | 9,41 | | 8,73 | 12,47 |
| 5.1.2. Охват населения программами профессионального обучения по возрастным группам (отношение численности слушателей определенной возрастной группы, завершивших обучение по программам профессионального обучения, к численности населения соответствующей возрастной группы): |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| 18 – 64 лет; | процент | 1,18 | 1,18 | | 1,18 | | 1,18 | | 1,18 | 1,22 |
| 18 – 34 лет; | процент | 1,96 | 1,97 | | 1,98 | | 1,98 | | 1,99 | 2,18 |
| 35 – 64 лет. | процент | 0,6 | 0,65 | | 0,67 | | 0,69 | | 0,72 | 0,69 |
| 5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| 5.2.1. Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения: |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| с применением электронного обучения; | процент | 9,10 | 10,00 | | 10,30 | | 10,50 | | 11,43 | 5 |
| с применением дистанционных образовательных технологий. | процент | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 7,18 |
| с применением сетевой формы реализации образовательных программ. | процент | 15,00 | 16,00 | | 16,00 | | 16,00 | | 10,31 | 5,09 |
| 5.2.2. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, по программам и источникам финансирования: |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих: |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| за счет бюджетных ассигнований; | процент | 12,34 | 12,37 | | 12,36 | | 12,34 | | 12,39 | 22,68 |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц; | процент | 76,3 | 75,8 | | 77,0 | | 76,3 | | 77,01 | 67,75 |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц; | процент | 11,36 | 11,83 | | 10,64 | | 11,36 | | 10,61 | 9,57 |
| программы переподготовки рабочих, служащих: |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| за счет бюджетных ассигнований; | процент | 78,00 | 79,00 | | 80,00 | | 80,00 | | 0,85 | 7,76 |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц; | процент | 04,00 | 05,00 | | 05,00 | | 06,00 | | 50,38 | 55,86 |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц; | процент | 18,00 | 16,00 | | 15,00 | | 14,00 | | 48,77 | 36,38 |
| программы повышения квалификации рабочих, служащих: |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| за счет бюджетных ассигнований; | процент | 79,00 | 80,00 | | 81,00 | | 83,00 | | 0,0 | 36,45 |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц; | процент | 05,00 | 04,00 | | 05,00 | | 07,00 | | 22,16 | 28,40 |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц. | процент | 14,00 | 16,00 | | 16,00 | | 10,00 | | 77,84 | 35,16 |
| 5.2.3. Удельный вес числа программ профессионального обучения, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе программ профессионального обучения: |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; | процент | 00,00 | 00,00 | | 00,00 | | 3,51 | | 3,29 | 5,11 |
| программы переподготовки рабочих, служащих; | процент | 00,00 | 00,00 | | 00,00 | | 4,72 | | 4,81 | 6,52 |
| программы повышения квалификации рабочих, служащих. | процент | 00,00 | 00,00 | | 00,00 | | 02,34 | | 2,36 | 29,19 |
| 5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| 5.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения: |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| высшее образование; | процент |  |  | | 97,00 | | 97,00 | | 67,38 | 76,41 |
| из них соответствующее профилю обучения; | процент |  |  | | 97,00 | | 97,00 | | 44,42 | 28,17 |
| среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена; | процент |  |  | | 38,90 | | 38,70 | | 19,31 | 14,26 |
| из них соответствующее профилю обучения. | процент |  |  | | 38,90 | | 38,70 | | 13,3 | 10,56 |
| 5.3.2. Удельный вес численности лиц, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместите-лей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения: |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| преподаватели; | процент |  |  | | 00,00 | | 25,70 | | 20,5 | 19,24 |
| мастера производственного обучения. | процент |  |  | | 00,00 | | 19,90 | | 16,72 | 20,52 |
| 5.4. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| 5.4.1. Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения: | процент |  |  | |  | |  | |  |  |
| слушатели с ограниченными возможностями здоровья; | процент | 02,80 | 02,70 | | 02,70 | | 02,71 | | 0,58 | 1,0 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов; | процент | 00,10 | 00,10 | | 00,10 | | 00,09 | | 0,22 | 0,34 |
| слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ограниченными возможностями здоровья). | процент | 00,10 | 00,20 | | 00,20 | | 00,20 | | 0,28 | 0,00 |
| 5.5. Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность |  |  |  | |  | |  | |  |  |
| 5.5.1. Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств работодателя, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения. | процент |  | 19,00 | | 21,00 | | 18,00 | | 14,21 | 7,54 |
| V. Дополнительная информация о системе образования | | | | | | | | | | |
| 6. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным  пространством. | | | | | | | | | | |
| 6.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена: |  |  |  | | |  | |  |  |  |
| всего; | процент | 00,46 | 00,46 | | | 00,47 | | 0,65 | 0,31 | 0,18 |
| граждане СНГ. | процент | 00,43 | 00,43 | | | 00,44 | | 0,64 | 0,28 | 0,16 |
| 6.2. Численность иностранных педагогических и научных работников по программам среднего профессионального образования. <\*\*> |  |  |  | | |  | |  |  |  |
| 7. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования) <\*\*> | | | | | | | | | | |
| 7.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция |  |  |  | | |  | |  |  |  |
| 7.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет). | процент |  |  | | |  | |  |  | 91,44 |
| 7.1.2. Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня, в общей численности выпускников): |  |  |  | | |  | |  |  |  |
| образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | процент |  |  | | |  | |  |  | 87,16 |
| образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена; | процент |  |  | | |  | |  |  | 12,84 |

\* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам

Российской Федерации.

1 Все виды собственности.

2 Собственность субъектов Российской Федерации и Муниципальная собственность.